

ABSTRAK

DESKRIPSI MASALAH-MASALAH PELAKSANAAN TUGAS PERKEMBANGAN YANG INTENS DIALAMI DAN IDENTIFIKASI SUBYEK PEMILIK MASALAH YANG INTENS SERTA IMPLIKASINYA TERHADAP USULAN TOPIK-TOPIK BIMBINGAN KELOMPOK

(Studi pada siswi penghuni asrama “Regina Pacis” Surakarta
tahun pelajaran 2002-2003)

Sri Lestari, 2003

Penelitian ini bertujuan untuk (1) memberikan gambaran masalah-masalah pelaksanaan tugas perkembangan yang intens dialami oleh siswi penghuni asrama Regina Pacis Surakarta tahun pelajaran 2002-2003, (2) memberikan gambaran subyek yang mengalami masalah intens sehubungan dengan pelaksanaan tugas perkembangan remaja, (3) menerapkan hasil penelitian ini dengan menyusun usulan topik-topik bimbingan kelompok berdasarkan masalah-masalah yang intens sehubungan dengan pelaksanaan tugas perkembangan remaja yang dialami oleh penghuni asrama Regina Pacis Surakarta.

Jenis penelitian ini adalah survai dengan menggunakan alat ukur kuesioner. Kuesioner ini terdiri dari 90 item yang disusun oleh penulis berdasarkan inspirasi dari Alat Ungkap Masalah, adaptasi dari Mooney Problem Check List yang dikembangkan oleh Roos L Mooney. Kuesioner ini diberikan kepada seluruh siswi penghuni asrama “Regina Pacis” Surakarta tahun pelajaran 2002-2003 yang berjumlah 32 orang. Kuesioner ini telah diuji coba untuk mengetahui tingkat validitas dan reliabilitas sebagai alat ukur. Hasil uji coba alat ukur ini adalah valid dan reliabel. Pengolahan data dilakukan dengan menghitung frekuensi dan skor jawaban subyek terhadap item kuesioner yang dijawab “YA” dirangkai dengan jawaban “Sangat Berat”, “Berat”, “Cukup Berat”, dan “Tidak Berat” untuk menentukan intensitas masalah subyek. Masalah yang dianggap intens adalah masalah dengan jawaban “Sangat Berat” dan “Berat”. Untuk menentukan masalah yang intens dihitung berdasarkan kuartil.

Hasil penelitian menunjukkan: 45 item merupakan masalah pelaksanaan tugas perkembangan yang intens dialami oleh subyek. 17 subyek terindikasi mengalami masalah pelaksanaan tugas perkembangan yang intens. Berdasarkan masalah-masalah intens yang dialami tersebut peneliti menyusun topik-topik bimbingan. Topik bimbingan yang diusulkan adalah mengenal diri, memahami perasaan, nilai-nilai dalam kehidupan, manajemen diri, keputusan yang bertanggungjawab, makna hidup bersama, menemukan potensi diri, mengenal perguruan tinggi, mengenal berbagai bidang pekerjaan, dan merencanakan masa depan. Adapun tugas perkembangan remaja yang menjadi dasar penelusuran masalah yang dialami adalah: mencapai hubungan baru dan yang lebih matang dengan teman sebaya baik pria maupun wanita, mencapai peran sosial pria dan wanita, menerima keadaan fisiknya dan menggunakan tubuhnya secara efektif, mengharap dan mencapai perilaku sosial yang bertanggungjawab, mencapai kemandirian emosional dari orang tua dan orang-orang dewasa lainnya, mempersiapkan karier ekonomi, mempersiapkan perkawinan dan keluarga, dan memperoleh perangkat nilai dan sistem etis sebagai pegangan untuk berperilaku mengembangkan ideologi.

ABSTRACT

THE PROBLEMS DISCRPTION OF REALIZATION OF INTENSE DEVELOPMENTAL TASK EXPERIENCED BY STUDENTS AND IDENTIFICATION OF THEIR INTENSE PROBLEMS OF DEVELOPMENTAL TASK AND ITS IMPLICATION FOR PROPOSAL OF GROUP GUIDANCE TOPICS.

(A study on Student Living in “Regina Pacis” Dormitory, Surakarta in School Years of 2002 – 2003)

Sri lestari, 2003

The aims of this research are (1) Describing the intense problems of realization of developmental task of adolescence experienced by students, the inhabitants of Regina Pacis Dormitory in school year of 2002-2003, 2) Describing subjects experiencing intense problems of adolescent developmental task, 3) Arranging a proposal of group guidance topics based on intense problems of realization of developmental task experienced by the students living in Regina Pacis Dormitory, Surakarta.

Kind of this research is a survey research using questioner as a measurement tool. This questioner consists with 90 items and was arranged by researcher it self, based on the Mooney Problem Check List that had been developed by Roos L. Mooney. This questioner was answered by all of the students (32 students) of 2002-2003 school year wo live in dormitory of Regina Pacis, Surakarta. This questioner has been examined to understand its validity and reability level as a measurement tool. The result of this questionnaire’s examination is valid and reliable. The data processing was done by counting the frequency and the scores of its items answered by “Yes” which is continued with “Very Hard”; “Hard”; “Hard enough”; and “Not Hard” to determine the intensity of the problems. The problem that is considered as intense is the problems answered by “ Very hard” and “ hard”. The intense problems are counted based on quartile.

The result of this research points out that: 45 of 90 items are the intense problem of developmental task experienced by the subjects. 17 of 32 subjects are indicated experiencing the intense problems of developmental task. Based on that intese problems experienced by the subjects, researcher arranges group guidance topics. The group guidance topics proposed by the researcher are self-recognition/identification; feeling and emotion understanding; lives values; self-management; responsibe decision making; social life; finding self-potentials; introducing university to the students; informing carreer fields, and future planing. The adolescence developmental task being basis of investigations of the problems experienced by the subjects are: achieving new more matur relationship with age-mates of both sexes, achieving social role as masculine and feminine (gender role), accepting physique and utilizing it effectively, Desiring and achieving socially responsible behavior that appropriate for their ages, achieving emotional independence from parents an other adults, Preparing carreer; Preparing marriage and family life; developing a set of values and ethics as a guidance to behave and developing ideology.