

ABSTRAK

PERSEPSI SISWA TENTANG CIRI-CIRI KEPRIBADIAN GURU PEMBIMBING DI SMU STELLA DUCE I YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2002/2003

Margareta Sutrinah
Universitas Sanata Dharma, 2003

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui ciri-ciri kepribadian guru pembimbing di SMU Stella Duce I Yogyakarta menurut persepsi siswa Tahun Ajaran 2002/2003.

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif dengan survei. Sampel penelitian adalah sebagian dari siswi kelas 1 dan sebagian dari siswi kelas 2 SMU Stella Duce I Yogyakarta, tahun ajaran 2002/2003. Jumlah sampel adalah 225 orang.

Instrumen penelitian adalah kuesioner yang disusun sendiri oleh penulis berdasarkan ciri-ciri kepribadian guru pembimbing dalam buku *Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan* (Winkel, 1997), *Pengantar Bimbingan dan Konseling* (APTIK, 1989), *Pengantar Teori Konseling* (Sukardi, 1984). Alat tersebut memiliki 61 butir pernyataan. Ada tiga aspek ciri-ciri kepribadian guru pembimbing, yaitu profesional, personal, dan sosial. Untuk memudahkan pembahasan, dari 61 pernyataan tersebut dikelompokkan ke dalam tiga belas unsur, yaitu: 1) Dewasa (11 item), 2) fleksibel dan obyektif (8 item), 3) hangat dan terbuka (7 item), 4) relasi dengan orang lain (6 item), 5) mampu menghargai pribadi siswa (6 item), 6) lepas bebas (4 item), 7) mampu memahami ungkapan perasaan siswa (4 item), 8) inteligensi (4 item), 9) empatik (3 item), 10) berwawasan luas (3 item), 11) mampu berkomunikasi (2 item), 12) sportif (2 item), 13) pembimbing bukan sebagai pengambil keputusan bagi siswa (1 item).

Teknik analisis data yang digunakan adalah tabulasi data, penghitungan frekwensi, dan persentase. Selanjutnya mengidentifikasi item yang persentasenya minimal 56% dari skor maksimal yang dapat dicapai untuk setiap item.

Analisis data menunjukkan hasil sebagai berikut: 1) mampu menghargai pribadi siswa (95,9%), 2) mampu berkomunikasi dengan baik (95,6%), 3) sportif (94,7%), 4) mampu berelasi dengan siswa dan orang lain (92,4%), 5) hangat dan terbuka (91,2%), 6) lepas bebas (90,9%), 7) dewasa (90,1%), 8) fleksibel dan obyektif (89,5%), 9) empatik (89,2%), 10) berwawasan luas (88%), 11) mampu menangkap arti/makna ungkapan perasaan siswa (86,3%), 12) intelegen (83,4%), 13) Bukan pengambil keputusan bagi siswa (65,3%).

ABSTRACT

PERSONALITY CHARACTERISTICS OF COUNSELORS ACCORDING TO STUDENTS'S PERCEPTION OF THE FIRST AND SECOND CLASS OF SMU STELLA DUCE I YOGYAKARTA ACADEMIC YEAR 2002/2003

Margareta Sutrinah
Sanata Dharma University , 2003

The aim of this research was to know the personality characteristics of counselors in SMU Stella Duce I Yogyakarta according to students's perception academic year 2002/2003.

The research was descriptive research with survey. The samples of the research were some students of the first class and the second class of SMU Stella Duce I Yogyakarta, academic year 2002/2003. The total samples were 225 students.

The research instrument was a questionnaire set up by the researcher based on the personality characteristics of counselors found in *Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan* (Winkel, 1997), *Pengantar Bimbingan dan Konseling* (APTIK, 1989), *Pengantar Teori Konseling* (Sukardi, 1984). The instrument consisted of 61 statements. There were three aspects of personality characteristics of counselors, i.e. professional, personal and social summarized from the 61 statements above. The three aspects were broken down into thirteen points to facilitate the discussion: 1). Maturity (11 items), 2). flexibility and objectivity (8 items), 3). warmth and openness (7 items), 4). relation with others (6 items), 5). The ability of admitting students's rights (6 items), 6). The ability of giving freedom to students (4 items), 7). The ability of understanding student's feeling (4 items), 8). high intelligence (4 items), 9). emphatic (3 items), 10). Broad knowledge (3 items), 11). The ability of communicating (2 items), 12). sportiveness (2 items), 13). the ability of not becoming counselor the decision maker for students (1 item).

The technique used to analyze the data was data tabulation, frequency counting, and percentage. The next step was identifying items which their minimal percentage was 56 % of maximal score that could be reached for every item.

The data analysis showed the result as follows: 1). The ability of admitting students's rights (95,9%), 2). The ability of communicating (95,6%), 3). sportiveness (94,7%), 4). relation with others (92,4%), 5). warmth and openness (91,2%), 6). The ability of giving freedom to students (90,9%), 7). Maturity (90,1%), 8). flexibility and objectivity (89,5%), 9). emphatic (89,2%), 10). Broad knowledge (88%), 11). The ability of admitting students's rights (86,3%), 12). high intelligence (83,4%), 13). the ability of not becoming counselor the decision maker for students (65,3%).