

## ABSTRAK

Lestari, Agatha Tri Hesti. 2006. *Pengembangan Silabus dan Materi Menulis Bahasa Indonesia Kelas IV Sekolah Dasar Kanisius Sang Timur Yogyakarta dengan Media Gambar*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa, Sastra Indonesia, dan Daerah, Universitas Sanata Dharma.

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan. Pengembangan yang dimaksud yaitu suatu proses yang sistematis dalam rangka menghasilkan produk berupa model silabus dan materi pembelajaran menulis bahasa Indonesia dengan media gambar. Adapun permasalahan yang diangkat dalam penelitian ini adalah (1) bagaimanakah pengembangan silabus pembelajaran menulis khususnya dengan media gambar untuk siswa kelas IV SD Kanisius Sang Timur Yogyakarta? dan (2) bagaimanakah pengembangan materi pembelajaran menulis khususnya dengan media gambar untuk siswa kelas IV SD Kanisius Sang Timur Yogyakarta?

Penelitian pengembangan ini bertujuan untuk menghasilkan produk (1) silabus dan (2) materi pembelajaran menulis bahasa Indonesia dengan media gambar untuk siswa kelas empat Sekolah Dasar Kanisius Sang Timur. Pengembangan kedua produk tersebut diawali dengan kegiatan analisis kebutuhan. Kegiatan analisis kebutuhan ini dilakukan untuk memperoleh informasi mengenai kebutuhan siswa dalam pembelajaran menulis bahasa Indonesia dengan media gambar. Informasi tersebut diperoleh melalui observasi langsung di kelas, kuesioner, dan wawancara dengan guru kelas IV SD Kanisius sang Timur Yogyakarta.

Pengembangan silabus dan materi pembelajaran menulis dengan media gambar ini dilakukan dengan menggunakan model pembelajaran berdasarkan satu tuntutan kompetensi dasar secara utuh. Model tersebut dipilih dalam pengembangan ini karena kompetensi dasar yang dijabarkan tidak terlalu luas sehingga memungkinkan untuk menguraikannya dalam satu unit pembelajaran. Langkah-langkah pengembangan silabus dan materi pembelajaran menulis dengan media gambar meliputi (1) perencanaan, (2) pelaksanaan, (3) penilaian, (4) revisi.

Untuk mengetahui kualitas silabus dan materi pembelajaran menulis bahasa Indonesia dengan media gambar dilakukan uji coba produk untuk mendapatkan masukan dan saran terhadap produk pengembangan. Dalam pengembangan ini, tahapan uji coba produk yang dilakukan adalah (1) penilaian oleh ahli silabus dan materi bahasa Indonesia, (2) penilaian oleh guru bahasa Indonesia kelas IV SD Kanisius Sang Timur Yogyakarta.

Hasil akhir pengembangan produk silabus dan materi pembelajaran menulis bahasa Indonesia dengan media gambar ini dikaji berdasarkan teori yang dipakai. Produk ini dikembangkan berdasarkan pendekatan tematis, pendekatan integratif, pendekatan komunikatif, pendekatan *student active learning* (SAL), dan pendekatan konstruktivisme yang mengacu pada kurikulum berbasis kompetensi (KBK). Komponen utama silabus meliputi (1) kompetensi dasar, (2) indikator, (3) hasil belajar, (4) materi pokok, (5) kegiatan pembelajaran,

(6) sumber belajar, (7) penilaian. Komponen materi menulis dengan media gambar meliputi (1) kompetensi dasar, (2) indikator, (3) tema, (4) aktivitas pembelajaran, (5) uraian isi materi, (6) evaluasi.

Produk pengembangan ini baru diujicobakan pada tahap penilaian oleh ahli perancangan silabus dan materi bahasa Indonesia dan guru bahasa Indonesia. Hasil dari penilaian produk silabus mencapai nilai 86,67% sedangkan untuk produk materi mencapai nilai 88,89% dan dari hasil penilaian produk tersebut dinyatakan layak untuk dijadikan pedoman pembelajaran menulis bahasa Indonesia. Produk ini belum diujicobakan secara menyeluruh dalam kegiatan pembelajaran menulis di kelas IV. Dengan demikian ada kemungkinan kekurangan dalam pengembangan ini. Oleh karena itu, perlu dilakukan penelitian lebih lanjut untuk mengetahui efektifitas produk silabus dan materi pembelajaran menulis bahasa Indonesia dengan media gambar.

## ABSTRACT

Lestari, Agatha Tri Hesti. 2006. *Designing a Syllabus and a Set of Writing Material Indonesian Language Using Pictures For Fourth Grade Students of Kanisius Sang Timur Elementary School Yogyakarta.* Thesis. Yogyakarta: PBSID, FKIP, USD.

This research is a development research. It means the development of systematic process to create a syllabus and a writing material for Indonesian language using picture as the media. Two research questions were proposed in this study. Firstly, how is the development syllabus of writing material using pictures for four grade students of SD Kanisius Sang Timur Yogyakarta designed? Secondly, how is writing material using pictures for fourth grade students of SD Kanisius Sang Timur Yogyakarta designed?

There are two aims of this development research. Firstly, to construct a syllabus and secondly to present the writing material of teaching Indonesian language using pictures as the media for fourth grade students of SD Kanisius Sang Timur Yogyakarta. The developments of the two products were started with need analysis. The need analysis was done to find out the students' need in writing of Indonesian language using picture. This information was gathered through observation in class, questionnaire and an interview with the fourth grade teacher of SD Kanisius Sang Timur Yogyakarta.

This syllabus and writing material using pictures is constructed using teaching model based on one full basic competence. This model is chosen because the competency is quite simple so that it is possible to explain it within one unit. There were four steps in constructing this syllabus and material. They were (1) planning, (2) implementing, (3) evaluating and (4) revising.

To measure the quality of the syllabus and the material, a test was done to invite input and suggestion of the product. The test was done through: (1) the evaluation by the syllabus and material expert of Indonesian language, (2) the evaluation of Indonesian language teacher of SD Kanisius Sang Timur, Yogyakarta.

The final result of this development research is examined using the appropriate theories. This syllabus is developed using thematic approach, integrative approach, communicative approach, student active learning (SAL) approach and constructivism approach that refers to competence based curriculum (CBC). The components of the syllabus are (1) basic competence, (2) indicator, (3) the result of the study, (4) main material, (5) learning activity, (6) study source and (7) evaluation. The components of the writing material are (1) basic competence, (2) indicator, (3) theme, (4) learning activity, (5) the explanation and (6) evaluation.

The product is tested by an expert of Indonesian language syllabus and material constructor. The test result showed that the syllabus is valued at 88,67% and the material 88,89% and it means the product is qualified to be used as writing materials. This product has not been implemented completely in fourth grade writing class. There are possibilities of weaknesses in this product. Further

research is needed to determine the effectiveness of the syllabus and the material in teaching writing using picture.

