

ABSTRAK

Armania, Veronica Oky. (2015). Pengembangan *Perangkat Pembelajaran Mengacu Kurikulum SD 2013 Subtema Bencana Alam untuk Siswa Kelas I Sekolah Dasar*. Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Sanata Dharma.

Kata Kunci: Kurikulum SD 2013 dan Perangkat pembelajaran

Penelitian ini berawal dari kebutuhan guru akan ketersediaan perangkat pembelajaran mengacu Kurikulum SD 2013. Penelitian ini bertujuan (1) untuk memaparkan prosedur pengembangan perangkat pembelajaran mengacu Kurikulum SD 2013 Subtema Benca Alam untuk siswa kelas I Sekolah Dasar, dan (2) untuk mendeskripsikan kualitas produk pengembangan perangkat pembelajaran.

Jenis penelitian ini adalah penelitian pengembangan. Penelitian ini menggunakan prosedur pengembangan hasil modifikasi langkah-langkah Kemp dengan langkah-langkah Borg dan Gall. Prosedur penelitian ini terdiri dari 5 langkah yaitu, (1) potensi dan masalah, (2) pengumpulan data, (3) desain produk, (4) validasi ahli, (5) revisi desain, sehingga, hingga menghasilkan desain produk final berupa perangkat pembelajaran mengacu Kurikulum SD 2013 Subtema Bencana Alam untuk siswa kelas I Sekolah Dasar. Wawancara dilaksanakan kepada guru kelas I SD Muhammadiyah Demangan pada bulan April 2014. Wawancara digunakan untuk mengetahui kebutuhan awal guru akan perangkat pembelajaran dan kuesioner digunakan untuk validasi kualitas perangkat pembelajaran oleh pakar kurikulum dan guru kelas I Sekolah Dasar yang telah melaksanakan Kurikulum SD 2013.

Hasil penelitian ini merupakan hasil validasi dua pakar kurikulum, dua guru kelas I SD dan dua teman sejawat. Skor yang didapat dari dua pakar kurikulum adalah 4,48 dan 4,44, Guru kelas I adalah 4,37 dan 4,71, dan dari teman sejawat adalah 4,62 dan 4,62. Berdasarkan skor tersebut diperoleh skor rata-rata 4,54 dengan kategori “sangat baik” ditinjau dari aspek (1) identitas RPP, (2) perumusan indikator, (3) perumusan tujuan pembelajaran, (4) pemilihan materi ajar, (5) pemilihan sumber belajar, (6) pemilihan media belajar, (7) metode pembelajaran, (8) scenario pembelajaran, (9) penilaian, (10) Lembar Kerja Siswa (LKS), dan (11) bahasa. Dengan demikian perangkat pembelajaran layak digunakan untuk pembelajaran siswa kelas I Sekolah Dasar mengacu Kurikulum SD 2013.

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

ABSTRACT

Armania, VeronicaOky. (2015). *The DevelopmentBasedLearningElementary School 2013 Curriculum“SubthemeBencana Alam“ forElementary SchoolStudentsClass I*. Thesis. Yogyakarta: Elementary School Teacher Education Program.Sanata Dharma University.

Keywords: Elementary School 2013 Curriculum and Learning instruments

This study originated from the need for teachers to be the availability of the learning device refers Elementary School 2013 Curriculum. This study aimed (1) to describe the procedure refers to the development of learning tools Elementary School 2013 Curriculum Subtheme “Bencana Alam” for the first grade elementary school students, and (2) to describe the quality of the product development of learning tools.

This type of research is the development of research. This study used a modified procedure development Kemp steps by steps Borg and Gall. The procedure of this study consists of 5 steps, namely, (1) the potential and problems, (2) data collection, (3) the design of the product, (4) design validation, (5) revision of design, to produce the final product design in the form of learning device refers Elementary School 2013 Curriculum Subtheme “Bencana Alam” for the first grade elementary school students. Interviews were conducted to the classroom teacher I SD Muhammadiyah Demangan in April 2014. Interviews are used to determine the need for teachers to be the beginning of learning and questionnaires are used to validate the quality of learning by curriculum specialists and teachers of elementary school class I have to implement Elementary School 2013 Curriculum.

The results of this study is the result of two expert validation of curriculum, classroom teacher first two elementary and two colleagues. Scores were obtained from two curriculum specialists are 4.48 and 4.44, first grade teacher was 4.37 and 4.71, and from peers is 4.62 and 4.62. Based on the scores obtained an average score of 4.54 with the category of “very good” in terms of aspects (1) identity of the lesson plan, (2) formulation of indicators, (3) formulation of learning objective, (4) teaching material, (5) selection of learning resources, (6) Selection of Media Study, (7) Learning Method, (8) Scenario learning, (9) Assesment, (10) Student Work Sheet, (11) Languages. Thus the learning device suitable for use in teaching elementary school students in grade I refer to Elementary School 2013 Curriculum.