

Kristanti, Yuliana Beki. 2005. *Analisis Tipe Latihan Buku Teks BIPA 1A Wisma Bahasa Yogyakarta*. Skripsi: Pendidikan Bahasa, Sastra Indonesia, dan Daerah. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.

ABSTRAK

Ada dua permasalahan yang terdapat dalam penelitian ini. *Pertama*, tipe latihan apa sajakah yang ada di dalam Buku Teks BIPA 1A Wisma Bahasa? *Kedua*, adakah kesesuaian antara latihan dengan tujuan yang ada di dalam Buku Teks BIPA 1A Wisma Bahasa?. Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan tipe latihan yang ada di Buku Teks BIPA 1A Wisma Bahasa dan mendeskripsikan kesesuaian latihan yang ada dengan tujuan yang ingin dicapai.

Pendekatan dan jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Ada tiga teknik yang digunakan dalam pengumpulan data, yaitu dokumentasi, catat dan wawancara. Teknik yang digunakan dalam menganalisis data penelitian ini adalah teknik analisis isi. Teknik analisis isi adalah teknik penelitian untuk mendeskripsikan isi komunikasi yang terujar secara objektif, sistematis, dan kualitatif.

Ada delapan langkah dalam mengolah hasil temuan ini. *Pertama*, mengkaji tiap latihan yang ada di Buku Teks 1A. *Kedua*, mencatat data hasil pengkajian kedalam kertas analisis. *Ketiga*, mengkode data. *Keempat*, mengklasifikasi seluruh data yang diperoleh sesuai dengan rumusan masalah. *Kelima*, mendiskripsikan tipe-tipe latihan yang ada di Buku Teks 1A. *Keenam*, mewawancarai instruktur. *Ketujuh*, membuat tujuan tiap pelajarannya. *Kedelapan*, menganalisis tingkat kesesuaian.

Hasil penelitian **pertama** menunjukkan bahwa Buku Teks 1A terdiri atas tujuh tipe latihan dan dari tiap tipe latihan dikembangkan lagi menjadi subbabb latihan. Tipe latihan *pertama*, cerita dan dialog, yang dikembangkan menjadi 7 subtipe latihan. Tipe latihan *kedua*, diagram dan bentuk, yang dikembangkan menjadi 7 subtipe latihan. Tipe latihan *ketiga*, gambar yang dikembangkan menjadi 5 subtipe latihan. Tipe latihan *keempat*, jam yang dikembangkan menjadi 3 subtipe. Tipe latihan *kelima*, tipe klasifikasi yang dikembangkan menjadi 1 subtipe latihan. Tipe latihan *keenam*, sistem kartu pos yang dikembangkan menjadi 2 subtipe latihan. Tipe latihan *ketujuh*, tipe uang yang dikembangkan menjadi 1 subtipe latihan. Hasil penelitian yang **kedua** menunjukkan bahwa dari 51 latihan yang ada terdapat 16 latihan yang kurang sesuai dengan tujuan dan 35 latihan yang tidak sesuai dengan tujuan.

Saran dalam penelitian ini adalah untuk memperbaiki ketidaksesuaian antara latihan dengan tujuan, maka dalam pembuatan latihan yang komunikatif guru harus berpatokan pada kriteria komunikatif, sehingga latihan yang dibuat tersebut dapat memberikan umpan balik pada tercapainya tujuan. Selain itu, tipe aktifitas selama proses pembelajaran juga harus memperhatikan aspek komunikatif, artinya aktivitas tersebut melibatkan peran aktif pembelajar. Penelitian ini hanya membatasi pada tipe-tipe latihan dan tingkat kesesuaian latihan dengan tujuan Buku Teks 1A.

Kristanti, Yuliana Bekti. 2005. Analysis on Type of Tasks in BIPA Handout 1A Wisma Bahasa Yogyakarta. Thesis: Indonesian Literature and Language Education Program. Yogyakarta: Sanata Dharma University.

ABSTRACT

There are two problems in this research. *First*, what kind of tasks that can be found in BIPA Handout 1A at Wisma Bahasa? *Second*, are there any appropriateness between the tasks and objectives of the BIPA Handout 1A at Wisma Bahasa? The objectives of this research are to describe types of exercises in the BIPA Handout 1A at Wisma Bahasa and to describe the appropriateness between exercises and objectives of the course.

The approach and type of research used in this research is qualitative approach. There are three techniques which are used to gather data, namely documentation, note and interview. Technique used in analyzing the data in this research is the content analysis technique. The content analysis technique is research technique which is used to describe the content of spoken communication objectively, systematically and qualitatively.

There are eight steps to analyze the result of data gathering. *First*, examining each tasks in the Handout 1A. *Second*, writing data from the result of examination to the analysis paper. *Third*, coding the data. *Fourth*, classifying all the data obtained based on the problem formulations. *Fifth*, describing the type of exercises in Handout 1A. *Sixth*, interviewing the teachers. *Seventh*, making the objectives of each lesson. *Eight*, analyzing the degree of appropriateness.

The **first** result of the research shows that the Handout 1 A consists of seven types of tasks and each type of tasks is developed into subtype exercises. The *first* type of tasks is story and dialogue, in which it is developed into 7 subtype tasks. The *second* type of tasks is chart and form, which is developed into 7 subtype tasks. The *third* type of tasks is picture which is developed into 5 subtype tasks. The *fourth* type of tasks is clock which is developed into 3 subtype tasks. The *fifth* type of tasks is classification which is developed into 1 subtype tasks. The *sixth* type of tasks is postal system which is developed into 2 subtype tasks. The *seventh* type of tasks is money which is developed into 1 subtype tasks. The **second** result of this research shows that from the 51 tasks given, there are 16 tasks in which they do not really meet the objectives of the course and there are 35 tasks which are not appropriate.

The suggestion drawn from this research is to correct the inappropriateness between tasks and objectives, therefore in the making process of communicative tasks, teacher should base their exercises on communicative criteria so that the tasks they make will give some feedback to the succeed objectives of the course. Besides, activity type during the learning process should also give attention to the communicative aspects; it means that those activities should involve active participation of the learners. This research's scope is limited to the type of tasks and the degree of appropriateness with the Handout 1A.