

## ABSTRAK

# HUBUNGAN ANTARA KEMAMPUAN PENYESUAIAN SOSIAL TERHADAP TEMAN SEBAYA DI SEKOLAH DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS II SMUK STELLA DUCE 3 BANTUL YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2003/2004

Lita Hindrati

Universitas Sanata Dharma

2004

Penelitian ini merupakan penelitian dalam bidang bimbingan dan konseling di sekolah yang bersifat deskriptif. Adapun permasalahan yang diangkat dalam penelitian ini adalah (1) bagaimanakah komposisi tingkat kemampuan penyesuaian sosial terhadap teman sebaya siswa kelas II SMUK Stella Duce 3 Bantul Yogyakarta? (2) butir-butir penyesuaian sosial terhadap teman sebaya yang manakah yang tingkat pencapaiannya masih rendah pada siswa kelas II SMUK Stella Duce 3 Bantul Yogyakarta? (3) bagaimanakah komposisi tingkat motivasi belajar siswa kelas II SMUK Stella Duce 3 Bantul Yogyakarta? (4) butir-butir motivasi belajar yang manakah yang tingkat pencapaiannya masih rendah pada siswa kelas II SMUK Stella Duce 3 Bantul Yogyakarta? (5) apakah ada hubungan antara penyesuaian sosial terhadap teman sebaya dengan motivasi belajar siswa kelas II SMUK Stella Duce 3 Bantul Yogyakarta? dan (6) topik-topik bimbingan klasikal/kelompok manakah yang sesuai bagi siswa kelas II SMUK Stella Duce 3 Bantul Yogyakarta, sebagai implikasi dari penelitian ini?

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) komposisi tingkat kemampuan penyesuaian sosial terhadap teman sebaya (2) butir-butir penyesuaian sosial terhadap teman sebaya yang tingkat pencapaiannya masih rendah (3) komposisi tingkat motivasi belajar siswa (4) butir-butir motivasi belajar yang tingkat pencapaiannya masih rendah (5) hubungan antara penyesuaian sosial terhadap teman sebaya dengan motivasi belajar, dan (6) topik-topik bimbingan klasikal/kelompok yang sesuai bagi siswa kelas II SMUK Stella Duce 3 Bantul Yogyakarta, sebagai implikasi dari penelitian ini.

Pengumpulan data menggunakan 2 buah angket yaitu, angket penyesuaian sosial terhadap teman sebaya, dengan angket motivasi belajar. Angket ini menggunakan skala Likert yang memiliki alternatif jawaban, yaitu: **“selalu”**, **“sering”**, **“kadang-kadang”**, **“jarang”**, dan **“tidak pernah”**. Analisis validitas item menggunakan validitas konstruk, dengan rumus *Product-Moment* dari *Pearson*. Hasil yang diperoleh terdapat 20 item yang gugur dari 60 item pada

angket penyesuaian sosial, dan 11 item yang gugur dari 60 item pada angket motivasi belajar. Reliabilitas alat menggunakan rumus *Spearman Brown* (belah dua), hasil yang diperoleh 0,9178 untuk angket penyesuaian sosial, dan 0,9476 untuk angket motivasi belajar, keduanya termasuk kriteria sangat tinggi.

Hasil yang diperoleh dalam penelitian ini adalah, (1) **37%** siswa kelas II SMUK Stella Duce 3 memiliki penyesuaian sosial terhadap teman sebaya dalam kategori rendah, **34%** siswa dalam kategori sedang, dan **29%** kategori tinggi, (2) terdapat 20 butir penyesuaian sosial terhadap teman sebaya yang tingkat pencapaiannya rendah, (3) **45%** siswa kelas II SMUK Stella Duce 3 memiliki motivasi belajar siswa sedang, **36%** kategori rendah, dan **19%** kategori tinggi, (4) terdapat 26 butir motivasi belajar siswa yang tingkat pencapaiannya rendah, (5) terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara penyesuaian sosial terhadap teman sebaya dan motivasi belajar siswa, (6) terdapat 10 buah topik, dan 24 sub topik yang dibuat untuk membantu siswa yang memiliki permasalahan dalam bidang pribadi-sosial, dan terdapat 8 buah topik, dan 19 buah sub topik yang dibuat untuk membantu siswa yang memiliki permasalahan dalam bidang belajar.

## ABSTRACT

### **THE CORRELATION BETWEEN SOCIAL ADAPTABILITY TO PEERS WITH THE MOTIVATION TO STUDY IN THE 2<sup>ND</sup> GRADE STUDENTS OF SMUK STELLA DUCE 3 BANTUL YOGYAKARTA The Academic Year 2003/2004**

**Lita Hindrati  
Sanata Dharma University  
Yogyakarta  
2004**

It was a descriptive study in the field of guidance and counseling at school. Problems presented in this study were as follows: (1) How is the composition of the social adaptability level to peers in the 2<sup>nd</sup> grade students of SMUK Stella Duce 3 Bantul Yogyakarta? (2) Which items of social adaptation to peers do have low achievement rate in the 2<sup>nd</sup> grade students of SMUK Stella Duce 3 Bantul Yogyakarta? (3) How is the composition of motivation level to study in the 2<sup>nd</sup> grade students of SMUK Stella Duce 3 Bantul Yogyakarta? (4) Which items of motivation to study do have low achievement rate in the 2<sup>nd</sup> grade students of SMUK Stella Duce 3 Bantul Yogyakarta? (5) Is there any correlation between the social adaptability to peers with the motivation to study in the 2<sup>nd</sup> grade students of SMUK Stella Duce 3 Bantul Yogyakarta? And, (6) Which classical guidance topics are appropriate for the 2<sup>nd</sup> grade students of SMUK Stella Duce 3 Bantul Yogyakarta as an implication of the results of this study.

The objectives of this study were to know (1) the composition of the social adaptability level to peers; (2) the low achieved items of social adaptation to peers; (3) the composition of motivation level to study; (4) the low achieved items of motivation to study; (5) the correlation between the social adaptability to peers and the motivation to study; and (6) the appropriate classical guidance topics for the 2<sup>nd</sup> grade students of SMUK Stella Duce 3 Bantul Yogyakarta, as an implication of the results of this study.

The data gathering used two questionnaires namely the social adaptation and the motivation to study. These questionnaires used Likert-scale with the following alternatives of respond: "*always*", "*frequently*", "*sometimes*", "*seldom*", and "*never*". Analysis on the item validity used construct of validity with the Pearson's Product-Moment formula. Based on the results, 20 out of 60 items of the social adaptation were excluded; while 11 out of 60 items of motivation to study were excluded. The instrumental reliability used the Spearman Brown's formula (*split*) and showed the result of 0,9178 for the social adaptation questionnaire, and 0,9476 for the questionnaire of motivation to study. Both of them belonged to very high criteria.

The results showed that (1) 37% of the 2<sup>nd</sup> grade students of SMUK Stella Duce 3 Bantul Yogyakarta were in the low category of the social adaptability to peers, 34% was in the medium category, and 29% was in the high category. (2) 20 items of social adaptation to peers were in the low rate of achievement rate. (3) 45% of the students were in the medium level of motivation to study, 36% with low motivation, and 19% with high motivation. (4) There were 26 items with low achievement rate. There were a positive significant correlation between the social adaptability to peers and the students' motivation to study. (6) There were 10 topics, 24 subtopics designed to help the students with the personal social problems; and 8 topics, and 19 subtopics designed to help the students with the academic problems.