

## ABSTRAK

Utami, Veronica Riyani. 2009. *Teknik Pengajaran Kosakata, Hambatan, dan Cara Mengatasinya di Kelas I SD Pangudi Luhur Boro, Kulon Progo, Yogyakarta, Tahun Ajaran 2007/2008*. Skripsi. Yogyakarta: PBSID, FKIP, USD.

Penelitian ini mengkaji teknik-teknik pengajaran kosakata, hambatan, dan cara mengatasinya di kelas I SD. Tujuan penelitian ini adalah: (1) mendeskripsikan teknik-teknik pengajaran kosakata yang digunakan guru di kelas I SD Pangudi Luhur Boro, Kulon Progo, Yogyakarta, (2) mendeskripsikan hambatan-hambatan yang dialami guru, dan (3) mendeskripsikan pemecahan masalah yang ditempuh guru. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Subjek penelitian ini adalah satu orang guru SD Pangudi Luhur Boro. Penelitian ini berlangsung selama satu bulan yaitu pertengahan bulan November sampai pertengahan bulan Desember 2007. Pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan observasi dan wawancara.

Data yang sudah terkumpul diklasifikasi untuk dianalisis. Analisis data untuk dalam penelitian ini dilakukan dalam lima langkah, yaitu: (1) mentranskrip data yang berupa hasil rekaman wawancara dengan guru, (2) mentranskrip hasil observasi, (3) mengklasifikasi seluruh data sesuai tujuan penelitian, (4) membuat tabulasi hasil observasi, dan hasil wawancara, dan (6) mendeskripsikan teknik, hambatan, dan pemecahan masalah yang ditempuh guru.

Dari hasil penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut ini. *Pertama*, teknik pengajaran kosakata yang dilakukan guru, ada sebelas jenis yaitu: (1) teknik gambar, (2) teknik benda nyata (realia), (3) teknik dengar-tulis, (4) teknik permainan (*games*), (5) teknik terjemahkan langsung ke dalam bahasa pertama siswa, (6) observasi ke luar kelas, (7) pengucapan kata berulang-ulang, (8) definisi dalam bahasa target yang sederhana, (9) melatih siswa menggunakan kata tanya, (10) melatih siswa menggunakan sinonim dan antonim, dan (11) menggunakan alat peraga. *Kedua*, hambatan yang dialami guru dalam menerapkan teknik pengajaran kosakata berasal dari siswa, media pengajaran, dan materi pelajaran. *Ketiga*, pemecahan masalah yang ditempuh guru yaitu: (1) lebih memfokuskan perhatian siswa pada pembelajaran, (2) menggunakan pendekatan personal, (3) menambah variasi mengajar, (4) lebih mengaktifkan siswa dalam pembelajaran, (5) melatih kata-kata dengan banyak teknik, dan (6) memperbanyak media pengajaran kosakata.

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti menyampaikan saran kepada guru SD Pangudi Luhur Boro, sekolah, dan peneliti selanjutnya. Guru hendaknya menerapkan berbagai teknik pengajaran kosakata yang diterapkan dalam pembelajaran keempat keterampilan berbahasa. Sekolah perlu memperhatikan bagaimana meningkatkan kosakata siswa-siswanya. Hal yang dapat dilakukan sekolah adalah menambah media pengajaran kosakata. Peneliti selanjutnya dapat melakukan penelitian tentang pengajaran kosakata. Penelitian itu dapat dilakukan dari sumber lain atau tingkat sekolah lain.

## ABSTRACT

Utami, Veronica Riyani. 2009. *Vocabulary Teaching Techniques, Obstacles, and Its Problem Solving in the First Grade of Pangudi Luhur Boro, Kulon Progo, Yogyakarta Elementary School Academic Year 2007/2008*. Thesis. Yogyakarta: PBSID, FKIP, USD.

This research studied techniques of teaching vocabulary, the obstacles and its problem solving. The purposes of this research were: (1) to describe the techniques of vocabulary teaching in the first grade of Pangudi Luhur Boro, Kulon Progo, Yogyakarta Elementary School, (2) to describe the obstacles faced by teachers in implementing the teaching techniques, and (3) to describe the problem solving steps done by teacher to overcome the obstacles. This research used a qualitative approach. The subject was one of the elementary school' teachers. In order to collect data the writer use both observation and interview procedures.

Data collected was classified to be analyzed. The analysis was divided into five steps: (1) transcribing the data of the interview result, (2) transcribing the data of the observation, (3) classifying the data according to the research purpose, (4) making data tabulation of observation and interview result, and (5) describing the teaching techniques, the obstacles, and it's problem solving in applying the techniques.

From this research, it could be conclude that: First, there are eleven techniques used in teaching vocabulary. Those are: (1) picture technique, (2) real object technique, (3) listening and writing technique, (4) games technique, (5) direct translation into student's first language, (6) outclass observation, (7) definition on target language, (8) pronouncing the word repeatedly (9) giving practice to the students in the use of questioning words, (10) giving practice to the students about the synonym and antonym, and (11) the use of teaching media. Second, the obstacles faced by teacher in applying vocabulary teaching techniques comes from the students, learning teaching and learning material. Third, the solutions for the problem are: (1) focusing more on students' attention to the learning process, (2) using personal approach, (3) variations of teaching style, (4) involving students' participation in learning process, (5) using various techniques in teaching vocabulary, and (6) adding more vocabulary teaching.

Based on the research finding, the writer gives some suggestions to teacher, the school, and the subsequent researchers. The teachers need to apply various vocabulary teaching techniques which are implemented in four basic language skills. The school need to consider on how to increase students' vocabulary competence. One of solutions that can be done by school is by adding vocabulary teaching media. The subsequent researchers are allowed to hold a research about vocabulary teaching. The research can be held from other sources or other school levels.