

ABSTRAK

Triwardono, Heribertus. 2005. *Teknik Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Indonesia di Kelas IV SD Tarakanita V Bumijo Yogyakarta Semester Satu Tahun Ajaran 2005/2006*. Skripsi. Yogyakarta: PBSID, FKIP, USD.

Penelitian ini mengkaji teknik pembelajaran yang digunakan oleh guru keterampilan berbahasa Indonesia di kelas IV SD Tarakanita V Bumijo Yogyakarta. Tujuan penelitian ini adalah (1) mendeskripsikan macam teknik yang digunakan dalam pembelajaran keterampilan berbahasa Indonesia di kelas IV SD Tarakanita V Bumijo Yogyakarta, (2) mendeskripsikan macam tanggapan siswa kelas IV SD Tarakanita V Bumijo Yogyakarta terhadap teknik yang dipergunakan guru dalam pembelajarannya, (3) mendeskripsikan macam hambatan yang muncul dalam pembelajaran keterampilan berbahasa Indonesia di kelas IV SD Tarakanita V Bumijo Yogyakarta, dan (4) mendeskripsikan macam solusi yang ditempuh oleh guru untuk mengatasi hambatan yang muncul dalam pembelajaran. Data penelitian ini diperoleh dari studi kasus yang dilakukan di kelas IV SD Tarakanita V Bumijo Yogyakarta. Data tersebut berasal dari 39 siswa dan satu orang guru. Penelitian ini berlangsung selama satu bulan, yaitu bulan Agustus 2005. Pengecekan keabsahan hasil temuan dalam penelitian ini dilakukan dengan triangulasi.

Analisis data dilakukan melalui berbagai langkah. Langkah-langkah tersebut adalah (1) mengumpulkan data kuesioner, observasi, dan wawancara, (2) mentranskrip data hasil wawancara, (3) mencatat data hasil kuesioner, (4) mencatat data hasil observasi, (5) mengolah data hasil wawancara, kuesioner, dan observasi dengan mengkodekan, (6) membuat tabulasi data, (7) mendeskripsikan data sesuai dengan empat permasalahan dalam penelitian ini, dan (8) menarik kesimpulan dari data yang telah dideskripsikan.

Dalam penelitian ini dihasilkan empat kesimpulan. *Pertama*, teknik yang digunakan dalam pembelajaran empat keterampilan berbahasa Indonesia ada sepuluh teknik. Teknik tersebut adalah (1) teknik parafrasa bacaan, (2) teknik bermain peran, (3) teknik bekerja kelompok, (4) teknik membaca bersuara, (5) teknik tanya jawab, (6) teknik kosakata, (7) teknik resitasi, (8) teknik menyalin, (9) teknik menulis cerita, dan (10) teknik analisis cerita. *Kedua*, tanggapan terhadap sepuluh teknik yang diterapkan oleh guru ditanggapi siswa sangat baik. Hal ini dapat diwujudkan dengan siswa yang menyatakan sangat setuju untuk keterampilan menyimak 65%, keterampilan berbicara antara 65% hingga 67%, keterampilan membaca antara 50% hingga 67%, dan keterampilan menulis antara 52% hingga 66%.

Ketiga, hambatan yang muncul dalam penerapan teknik oleh guru keterampilan berbahasa Indonesia bersumber dari materi, siswa, guru, dan masalah teknis. Hambatan yang bersumber dari materi terdiri atas dua hambatan yang muncul dalam pembelajaran membaca dan menulis. Hambatan yang bersumber dari siswa meliputi: (1) keterampilan menyimak dua hambatan, (2) keterampilan berbicara empat hambatan, (3) keterampilan membaca sepuluh hambatan, dan (4) keterampilan menulis enam belas hambatan.

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

Hambatan yang bersumber dari guru meliputi: (1) keterampilan menyimak satu hambatan, (2) keterampilan berbicara satu hambatan, (3) keterampilan membaca tujuh hambatan, dan (4) keterampilan menulis dua belas hambatan. Sedangkan masalah teknis terdiri atas lima hambatan yang muncul pada pembelajaran keterampilan berbicara, membaca, dan menulis.

Keempat, solusi yang ditempuh oleh guru untuk mengatasi hambatan yang bersumber dari materi, siswa, guru, dan masalah teknis. Solusi yang ditempuh guru untuk mengatasi hambatan yang bersumber dari materi terdiri atas dua solusi. Solusi untuk mengatasi hambatan yang bersumber dari siswa meliputi: (1) keterampilan menyimak dua solusi, (2) keterampilan berbicara empat solusi, (3) keterampilan membaca sepuluh solusi, dan (4) keterampilan menulis enam belas solusi.

Langkah yang ditempuh guru untuk mengatasi hambatan yang bersumber dari guru meliputi: (1) keterampilan menyimak satu solusi, (2) keterampilan berbicara satu solusi, (3) keterampilan membaca tujuh solusi, dan (4) keterampilan menulis dua belas solusi. Untuk masalah teknis, ada lima solusi yang ditempuh oleh guru.



ABSTRACT

Triwardono, Heribertus. 2005. *Technique of Learning Language Skills of Indonesian at the Fourth Grade of SD Tarakanita V Bumijo Yogyakarta, the First Semester of 2005/2006.* Thesis. Yogyakarta: PBSID, FKIP, USD.

This research examined learning technique used by Indonesian Language teacher at the Fourth Grade of SD Tarakanita V Bumijo Yogyakarta. The objectives of this study were: (1) to describe the used technique of learning language skills of Indonesian at the Fourth Grade of SD Tarakanita V Bumijo Yogyakarta; (2) to describe the students' response toward the used techniques; (3) to describe problems in learning the language skills of Indonesian, and (4) to describe solutions the teacher taken to cope with the arisen problems at learning process. The data of this research were collected from a case study toward 39 students and a classroom teacher at the fourth grade of SD Tarakanita V Bumijo Yogyakarta. It was done for a month, it is during in August, 2005. The validity of this research finding was checked by using triangulation.

The obtained data were analyzed in several steps as follows: (1) collecting data from questionnaire, observation, and interview; (2) making transcript the interview data; recording the data results from questionnaire; (4) recording the observation data; (5) processing data resulted from interview, questionnaire and observation by encoding; (6) preparing data tabulation; (7) describing data concerning to four problems of this research, and (8) drawing inference from the described data.

This research provided four conclusions. *First*, there were ten techniques of learning language skills of Indonesia, including: (1) paraphrase of reading material; (2) role play; (3) working in group; (4) reading loudly; (5) question and answer; (6) vocabulary; (7) recitation; (8) copying; (9) writing story, and (10) analyzing story. *Second*, the students gave good responses to the ten techniques used by the teacher. It was indicated by the percentages of students who agreed with listening skill (65%), speaking skill (65%-67%), reading skill (50%-67%), and writing skill (52%-66%).

Third, the obstacle appeared in the technical implementation by the teacher of Indonesia language skill was sourced from the material, student, teacher, and technical problem. The obstacle sourced from the material was consisted of two obstacles appearing in the learning of reading and writing. The one from the student was including: (1) the skill to examine two obstacles; (2) the skill to speak on four obstacles; (3) the skill to read ten obstacles, and (4) the one to write sixteen obstacles.

The obstacle sourced from the teacher was including: (1) the skill to examine one obstacle; (2) the skill to speak on one obstacle; (3) the skill to read seven obstacles, and (4) the one to write twelve obstacles. While the technical problem had five obstacles appearing in learning the speaking, reading, and writing skill.

The fourth, the solution was efforded by teacher to handle the obstacle sourced from the material, student, teacher, and technical problem. The solution

efforted by teacher to handle the obstacle sourced from the material was consisted of two solutions. The one to handle the obstacle sourced from the student was including : (1) The skill to exemine two solutions; (2) the skill to speak on four solutions; (3) the skill to read ten solutions, and (4) the one to write sixteen solutions.

The steps efforted by teacher to handle the obstacle which was sourced from the teacher was including: (1) the skill to exemine one solution; (2) the skill to speak on one solution; (3) the skill to read seven solutions, and (4) the one to write two solutions. While the technical problem had five solutions efforted by teacher.

