

ABSTRAK

Sri Widiyantari, Vincentia. 2008. *Perbedaan Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Antara Siswa Program IPA dan IPS Kelas XI SMA N 1 Turi Sleman Yogyakarta*. Skripsi. PBSID. JPBS. FKIP. USD. Yogyakarta.

Penelitian ini dilakukan untuk menemukan perbedaan prestasi belajar bahasa Indonesia antara siswa Program IPA dan IPS kelas XI SMA N 1 Turi Sleman Yogyakarta. Tujuan penelitian ini adalah (1) mendeskripsikan prestasi belajar bahasa Indonesia siswa kelas XI SMA N 1 Turi Program IPA, (2) mendeskripsikan prestasi belajar bahasa Indonesia siswa kelas XI SMA N 1 Turi Program IPS, dan (3) mendeskripsikan perbedaan prestasi belajar bahasa Indonesia siswa kelas XI Program IPA dan IPS.

Populasi penelitian ini adalah siswa Program IPA dan siswa Program IPS kelas XI SMA N 1 Turi Sleman Yogyakarta. Sampelnya adalah seluruh siswa Program IPA yang berjumlah 37 orang dan seluruh Program IPS yang berjumlah 39 orang. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah soal-soal Uji Kompetensi mata pelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas XI semester gasal tahun ajaran 2006/2007 yang dibuat oleh Musyawarah Kerja Kepala Sekolah (MKKS) SMA/MA Kabupaten Sleman. Teknik analisis yang digunakan untuk mengkaji dan menginterpretasikan data yaitu mengubah skor mentah menjadi nilai jadi dengan mencari rata-rata dan simpangan baku, untuk menghitung nilai ke dalam skala sepuluh dan untuk melakukan pengujian hipotesis. Perbedaan prestasi belajar bahasa Indonesia siswa dianalisis dengan uji-t.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) prestasi belajar bahasa Indonesia siswa kelas XI Program IPA adalah *hampir sedang*, (2) prestasi belajar bahasa Indonesia siswa kelas XI Program IPS adalah *hampir sedang*, (3) ada perbedaan yang signifikan prestasi belajar bahasa Indonesia antara siswa kelas XI Program IPA dan IPS.

Berdasarkan hasil penelitian itu penulis memberikan saran kepada sekolah SMA N 1 Turi, guru, dan peneliti lain. Sekolah SMA N 1 Turi hendaknya menyediakan sarana dan prasarana yang mendukung prestasi siswa dalam pelajaran bahasa Indonesia. Guru bahasa Indonesia hendaknya memperbanyak latihan-latihan soal sehingga siswa lebih kritis memahami soal-soal yang diberikan. Sebagai guru bahasa Indonesia hendaknya juga memahami karakter anak didiknya sehingga dapat menggunakan metode dan teknik pembelajaran yang tepat. Peneliti lain yang ingin mengadakan penelitian prestasi belajar bahasa Indonesia hendaknya mengembangkan penelitian yang sudah ada, misalnya membedakan prestasi belajar bahasa Indonesia antara sekolah homogen dan heterogen.

ABSTRACT

Sri Widiyantari, Vincentia, 2008. *The Difference of Indonesian Language Study between Students of Science and Social Study Program Grade XI SMA N 1 Turi, Sleman, Yogyakarta.* Skripsi. PBSID. JPBS. FKIP. USD, Yogyakarta.

This research is done to find out the difference of Indonesian language study achievement between the students of Science and the students Social Study Program Grade XI SMA N 1 Turi, Sleman, Yogyakarta. The purposes of this research are (1) to describe the Indonesian Language Study Achievement of Grade XI students of SMA N 1 Turi of Science Study Program, (2) to describe the Indonesian Language Study achievement of Grade XI student of SMA N 1 Turi of Social Study Program, (3) to describe the differences of Indonesian Language Study achievement of Grade XI between Science and Social Study Program.

The population of this research is the students of Science Study Program and the students of Social Study Program of grade XI of SMA N Turi Sleman Yogyakarta. The samples are all of the students of Science Study Program numbering in 37 students and of Social Study Program numbering in 39 students. The instrument used in this research is questions of Indonesian Competence Test Grade XI students, third semester of 2006/2007 made by 'Musyawarah Kerja Kepala Sekolah' (MKKS) SMA/MA Sleman Regency. The analysis technique used to examine and to interpret the data is to change the unfixed score to fixed one by finding the mean and the standard deviation to put the score into 10 scale score and to examine the hypothesis. Contrastive of the two groups is analyzed by t-test.

The results of the research show that (1) the Indonesian language study achievement of Grade XI students of Science Study Program is *almost medium*, (2) the Indonesian language study achievement of Grade XI students of Social Study Program is *almost medium*, (3) there are significant difference between Indonesian language study achievement of Grade XI Science and Social Study Program.

Based on those results, the researcher gives advices to the headmaster of SMA N 1 Turi, the teachers, and the other researcher. SMA N 1 Turi should provide facility and infrastructure to support student's achievement in Indonesian language subject. Indonesian language teachers should increase the exercises that the students can be more critical to understand the exercises given. Indonesian language teachers should understand student's characters; moreover the teachers are able to use the learning method and technique correctly. The other researcher who wants to hold Indonesian language achievement research should develop the already present research, for example by contrasting Indonesian language study achievement between homogenic school and heterogenic one.