

ABSTRAK

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS V MUATAN PELAJARAN IPA TENTANG EKOSISTEM

Ryan Ade Widyaswara
Universitas Sanata Dharma
2018

Latar belakang penelitian ini adalah keprihatinan terhadap hasil belajar ilmu pengetahuan alam yang tidak maksimal di SD Negeri Tegalrejo 2 Yogyakarta. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran inkuiри terhadap hasil belajar siswa kelas V muatan pelajaran IPA tentang ekosistem di SD Negeri Tegalrejo 2 Yogyakarta pada semester gasal tahun ajaran 2017/2018.

Penelitian ini menggunakan penelitian *quasi experimental* dengan tipe *non-equivalent group design*. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V di SD N Tegalrejo 2 Yogyakarta pada tahun ajaran 2017/2018 sebanyak 59 siswa. Sampel penelitian ini terdiri dari 31 siswa kelas V A sebagai kelompok kontrol dan 28 siswa kelas V B sebagai kelompok eksperimen. Instrumen penelitian berupa tes berjumlah 5 soal valid dan reliabel yang telah mewakili indikator. *Treatment* yang diterapkan di kelompok eksperimen adalah model pembelajaran inkuiри. Terdapat 6 langkah dalam model pembelajaran inkuiри menurut Sanjaya (2006: 199) yaitu orientasi, merumuskan masalah, mengajukan hipotesis, mengumpulkan data, menguji hipotesis, dan merumuskan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa rerata selisih skor pada kelompok eksperimen ($M = 8,750$, $SE = 0,315$) lebih tinggi daripada rerata selisih skor pada kelompok kontrol ($M = 4,645$, $SE = 0,373$). Besar pengaruh sebesar $r = 0,73$ atau setara dengan 53% yang termasuk dalam kategori efek besar. Persentase peningkatan hasil belajar rerata skor *pretest-posttest* pada kelompok eksperimen sebesar 98% lebih tinggi daripada kelompok kontrol sebesar 50%.

Kata Kunci: model pembelajaran inkuiри, hasil belajar, muatan pelajaran IPA.

ABSTRACT

THE EFFECTS OF INQUIRY LEARNING MODELS TOWARDS STUDENTS LEARNING OUTCOME OF 5th STUDENTS LEARNING SCIENCE CONTENT ON ECOSYSTEMS

Ryan Ade WidyaSwara
Sanata Dharma University
2018

The background of this study was directed about not maximal of science outcomes learning in Tegalrejo 2 elementary school. This study aims to determine the effect of inquiry learning model towards students learning outcome of 5th students learning science content on ecosystems in Tegalrejo 2 elementary school in the academic year 2017/2018.

This study used quasi-experimental research with non-equivalent group design. The population of this study was all students of 5th grade lesson in Tegalrejo 2 elementary school in the academic year 2017/2018, that amounted to 59 students. The sample of this study consisted of 31 students of class V A as a control group and 28 students of class V B as experiment group. The research instrument in the form of test amounted to 5 valid and reliable questions that have represented the indicator. Treatment applied in the experimental group was an inquiry learning model. There are 6 steps in the inquiry model according to Sanjaya (2006: 199) was orientation, formulate the problem, propose the hypothesis, collect data, test hypothesis, and formulate the conclusion.

The results showed that the inquiry learning model effect on the students learning outcomes. The mean score difference in the experimental group with mean = 8.5 was higher than the mean score difference in the control group with mean = 4.6425. The difference was significant with the Sig. (2-tailed) was 0,000 (or $p < 0.05$). The magnitude of the effect of treatment on student learning achievement of 0.98 or equivalent to 96% included in the category of major effects.

Keywords: inquiry learning model, learning outcomes, science.