

ABSTRAK

Triastuti, Lucia Advena. 2009. *Teknik Pembelajaran Menulis bagi Siswa Kelas II SLB/C Bakti Siwi Sleman Yogyakarta*. Skripsi. Yogyakarta: PBSID, FKIP. USD. Yogyakarta.

Penelitian ini mengkaji teknik-teknik pembelajaran keterampilan menulis di kelas II SLB Bakti Siwi Sleman. Tujuan penelitian ini adalah: (1) mendeskripsikan teknik-teknik yang digunakan guru dalam pembelajaran menulis di kelas II SLB/C Bakti Siwi Sleman, (2) mendeskripsikan hambatan-hambatan yang dialami oleh guru dalam menerapkan teknik pembelajaran itu, (3) mendeskripsikan langkah-langkah pemecahan masalah yang ditempuh oleh guru untuk mengatasi hambatan itu. Jenis penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Subjek penelitiannya adalah guru kelas II SLB Bakti Siwi yang berjumlah 3 orang. Prosedur pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan observasi dan wawancara. Pengecekan keabsahan data hasil temuan dalam penelitian ini dilakukan dengan triangulasi.

Dari hasil penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut ini. *Pertama*, teknik pembelajaran menulis yang digunakan pada anak kelas II SLB Bakti Siwi Sleman ada sembilan macam, yaitu: (1) teknik permainan, (2) teknik pemberian contoh, (3) teknik tanya jawab, (4) teknik dengar tulis, (5) teknik menyalin, (6) teknik gambar, (7) teknik kartu bias, dan (9) teknik karangan bersama.

Kedua, hambatan yang dialami guru dalam menerapkan teknik pembelajaran terkait dengan siswa, media, dan materi pembelajaran. Hambatan itu adalah: (1) siswa mudah lupa dan mempunyai sifat dan karakteristik yang tidak bisa dipaksa, (2) media yang digunakan guru sangat terbatas, dan (3) materi pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum terlalu tinggi.

Ketiga, cara yang ditempuh oleh guru dalam mengatasi hambatan yang dialami ketika menerapkan teknik menulis disesuaikan dengan penghambatnya, yaitu: untuk mengatasi hambatan dari siswa, guru menerapkan pendekatan tematik. Untuk mengatasi hambatan dari media, guru menggambarkan di papan tulis. Untuk mengatasi hambatan dari materi, guru menyesuaikan dengan kemampuan siswa.

ABSTRACT

Triastuti, Lucia Advena. 2009. *The Instructional Techniques in Teaching Writing to the Second Grade Students of SLB/C Bakti Siwi, Sleman*. A Thesis. Yogyakarta. Indonesian and Local Language and Letters Education Study Program, Faculty of Teachers Training and Education, Sanata Dharma University.

This research analyzed the instructional techniques in teaching writing to the second grade students of *SLB Bakti Siwi Sleman*. The aims of this research are: (1) to describe the techniques that teachers use in teaching writing to the second grade students of *SLB/C Bakti Siwi Sleman*, (2) to describe the liabilities that teachers find in implementing their teaching techniques, (3) to describe the problem-solving steps that teachers use in order to cope with the difficulties. This research utilized the descriptive-qualitative method. The subjects of this study were three teachers and 15 students of the second grade students of *SLB/C Bakti Siwi*. The data gathering procedure was by observation and interview. Thus, the validation of the research was done by triangulation.

The results of this research are (as follows): *first*, there are nine techniques applied to the second grade students to learn how to write, i.e. (1) the gaming techniques, (2) the sampling technique, (3) the question/answer technique, (4) the listen-and-write technique, (5) the copying technique, (6) the drawing technique, (7) the bias-card technique, and (9) the writing-together technique.

Second, the liabilities which the teachers face in association with how to implement the techniques deal with the students, the media, and the instructional materials. The liabilities are: (1) mostly the students are forgetful and have the characteristics of being hard to be force to do something, (2) the media which teachers use are very limited, and (3) the instructional materials that agree with the curriculum is considered to difficult.

Third, the methods that the teachers use in order to solve the problems of how to teach writing to the students are carried out depending on each of the liability, i.e. in order to cope with the media, the teacher will draw on the blackboard. As for the problem with the materials, the teachers will adjust them to the students' competence.