

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

ABSTRAK

Susila, Dwi Nugraha Putra, 2007. *Kesalahan Pemakaian Tanda Baca Pada Karangan Narasi Siswa Kelas V SD Negeri Cuwelo II, Semanu, Gunungkidul, Yogyakarta, Tahun Ajaran 2006/2007*, Skripsi, FKIP-PBSID, Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif. Ada dua rumusan masalah penelitian, yaitu (1) apa saja kesalahan pemakaian tanda baca pada karangan narasi siswa Kelas V SD Negeri Cuwelo II Semanu, Gunungkidul, Tahun Ajaran 2006/2007? dan (2) faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi kesalahan pemakaian tanda baca?

Metode yang digunakan untuk mengumpulkan data penelitian ini adalah instrumen tes karangan, instrumen kuesioner, dan instrumen wawancara. Langkah-langkah yang digunakan untuk menganalisis data yaitu (1) mendeskripsikan apa saja kesalahan-kesalahan pemakaian tanda baca, (2) mengambil kesimpulan sementara mengenai faktor yang mempengaruhi kesalahan pemakaian tanda baca dari hasil kuesioner, (3) mengambil kesimpulan sementara faktor penyebab kesalahan pemakaian tanda baca dari hasil wawancara (4) mengambil kesimpulan akhir mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi kesalahan pemakaian tanda baca dari hasil kesimpulan sementara data kuesioner dan data wawancara.

Hasil penelitian ini adalah (1) kesalahan pemakaian tanda titik pada pasal 1.1; (2) kesalahan pemakaian tanda baca koma pada pasal 2.1, 2.2, 2.3a, 2.3b, 2.4, 2.6 dan 2.13; (3) kesalahan pemakain tanda titik koma pada pasal 3.1 dan 3.2; (4) kesalahan pemakain tanda titik dua pada pasal 4.1a; (5) kesalahan pemakain tanda hubung pada pasal 5.1; (6) kesalahan pemakaian tanda pisah pada pasal 6.1 dan 6.2, (7) kesalahan pemakaian tanda ellipsis pada pasal 7.1; (8) kesalahan pemakaian tanda tanya pada pasal 8.1, (9) kesalahan pemakaian tanda seru pada pasal 9.1, (10) kesalahan pemakaian tanda kurung pada pasal 10.2; (11) kesalahan pemakaian tanda petik pada pasal 12.1 dan 12.4; (12) kesalahan pemakaian tanda petik tunggal pada pasal 13.1. Faktor-faktor yang menyebabkan terjadinya kesalahan pemakaian tanda baca pada karangan narasi siswa kelas V SD Cuwelo II Semanu, yaitu. (1) umur siswa mempengaruhi pemahaman tentang tata cara pemakaian tanda baca, (2) siswa hanya menguasai pemakaian tanda baca sederhana, (3) siswa belum paham mengenai pengertian pemakaian tanda baca titik, tanda baca titik koma, tanda baca koma, dan tanda baca apostrof, (4) sebagian siswa belum paham mengenai pemakaian tanda baca, dan (6) dalam menulis siswa kurang teliti, dan tidak sungguh-sungguh dalam mengerjakan/mengerjakan

Implikasi dari hasil penelitian ini, bahwa siswa kelas V SD Negeri Cuwelo II masih perlu banyak berlatih dan perlu pendalaman materi mengenai pemakaian tanda baca. Kesalahan pemakaian tanda baca dapat berkurang melalui banyak latihan dan praktik menulis secara teratur menggunakan tanda baca yang benar.

Saran dari penelitian ini, yang pertama bagi Guru pengajar kelas V SD Negeri Cuwelo II Semanu, Gunungkidul agar memberikan pendalaman materi

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

tentang pemakaian tanda baca dan memberikan banyak latihan menulis. Saran yang kedua bagi penulis buku, diharapkan dapat membuat buku pedoman pemakaian tanda baca yang memudah dipahami siswa.



ABSTRACT

Susila, Dwi Nugraha Putra, 2007. *Error in Using Punctuation in Narrative Essay of Grade V Student of SD Negeri Cuwelo II, Semanu, Gunungkidul, Yogyakarta, Academic Year 2006/2007, A Thesis, FKIP-PBSID.* Yogyakarta: Sanata Dharma University.

This research is a descriptive research. This research aims to describe two problems, those are, (1) what are the errors in using punctuation in narrative essay of grade V student of SD Negeri Cuwelo II, Semanu, Gunungkidul, Yogyakarta, academic year 2006/2007? and (2) what are the factors that influence error in using punctuation?

The method used to collect the data is the test of writing narrative, questionnaire, and interview. There are several steps used to analyze the data, those are (1) describe the kinds of error in using punctuation, (2) draw a temporary conclusion about the factors influence the error in using punctuation from the result of questionnaire, (3) draw a temporary conclusion about the factors influence the error in using punctuation from the result of interview, (4) draw a final conclusion about the factors influence the error in using punctuation from the temporary conclusion of questionnaire data and interview data.

From The results of this research it has been found several error in using punctuation in narrative essay of grade. The errors are, (1) error in using full stop in chapter 1.1; (2) error in using coma in chapter 2.1, 2.2, 2.3a, 2.3b, 2.4, 2.6, and 2.13; (3) error in using semi colon in chapter 3.1, 3.2; (4) error in using colon in chapter 4.1a; (5) error in using dash in chapter 5.1; (6) error in using hyphen in chapter 6.1, 6.2; (7) error in using ellipsis in chapter 7.1; (8) error in using exclamation mark in chapter 9.1; (10) error in using brackets in chapter 10.2; (11) error in using quotation marks in chapter 12.1 and 12.4; (12) error in using single quotation mark in chapter 13.1. Factors that influence error in using punctuation in narrative essay though serial picture media of grade V students of SD Negeri Cuwelo II Semanu are (1) students haven't known the rule of using punctuation (2) there are several understanding in using punctuation that haven't been mastered by the students (3) students lack of practice (4) they are still in young ages so that their logic are still immature (5) students lack of accuracy in their writing.

This research implicates that grade V students of SD Negeri Cuwelo II still need to deepen the material of using punctuation. Error in using punctuation can be reduced by doing much more writing trial and practice regularly and using correct punctuation.

This research gives several suggestions. First, for the teachers who teach grade V of SD Negeri Cuwelo II, Semanu, Gunungkidul should deepen the material of using punctuation to the students, and give the students much more chance to practice writing. Second, for the authors of the handbooks, it is expected to make the handbooks of using punctuation that can be easily understood.