

ABSTRAK

Nurhandayani, Erika. 2007. *Keefektifan Pendekatan Komunikatif dalam Pembelajaran Menulis Rangkuman Karangan Argumentasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri Se-Kecamatan Nanggulan Kulon Progo*. Skripsi S-1. Yogyakarta: PBSID, FKIP, Universitas Sanata Dharma.

Penelitian ini bertujuan untuk menentukan kebenaran bahwa pendekatan komunikatif dapat meningkatkan keterampilan menulis siswa dan pendekatan komunikatif dalam pengajaran keterampilan menulis lebih efektif daripada pendekatan tradisional. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen dan kuantitatif.

Populasi penelitian ini berjumlah 324 orang yang terdiri dari 216 orang kelas VIII SMP Negeri I Nanggulan Kulon Progo dan 108 orang kelas VIII SMP Negeri II Nanggulan Kulon Progo. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 70 orang yang terdiri dari 35 orang kelas VIII SMP Negeri I Nanggulan Kulon Progo dan 35 orang kelas VIII SMP Negeri II Nanggulan Kulon Progo. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik pengambilan sampel secara acak sederhana.

Instrumen penelitian ini berupa tugas merangkum teks bacaan dengan tema bahaya narkoba dalam bentuk karangan argumentasi. Data dianalisis menggunakan rumus uji-t. Rumus uji-t digunakan untuk mengetahui perbedaan kemampuan menulis antara siswa kelas VIII SMP Negeri I Nanggulan Kulon Progo yang menggunakan pendekatan komunikatif dengan siswa kelas VIII SMP Negeri II Nanggulan Kulon Progo yang menggunakan pendekatan tradisional.

Berdasarkan hasil analisis data diketahui bahwa (1) pendekatan komunikatif dapat meningkatkan keterampilan menulis siswa karena nilai rata-rata kemampuan menulis kelompok eksperimen yang menggunakan pendekatan komunikatif menunjukkan peningkatan nilai yaitu dari nilai 60 menjadi nilai 70. (2) pendekatan komunikatif dalam pengajaran keterampilan menulis siswa kelas VIII SMP Negeri I Nanggulan Kulon Progo lebih efektif dibanding pendekatan tradisional, hal ini dibuktikan dengan t -observasi $>$ t -t pada taraf signifikan 5% yaitu $13,36 > 1,99$ dan nilai rata-rata pada kemampuan menulis kelompok lebih tinggi daripada nilai rata-rata kelompok kontrol yaitu 70 lebih tinggi daripada 62,85.

ABSTRACT

Nurhandayani, Erika. 2007. The Effectiveness of Communicative Approach in Writing Summary of Argumentation Composition Lessons for Eight Grade Students of Public Junior High Schools at Nanggulan Kulon Progo Subdistrict. Bachelor Thesis. Yogyakarta: PBSID, FKIP, Sanata Dharma University.

This research intended to present the fact that communicative approach is able to increase the student writing skills and also to verify that employing communicative approach in writing skills lesson is more effective than employing traditional approach. The methods applied in this research are experiment method and quantitative method.

The populations of this research totally consist of 324 students who are consist of 216 eight grade students of Public Junior High School II of Nanggulan Kulon Progo and 108 eight grade students of Public Junior High School II of Nanggulan Kulon Progo. The samples of this research totally consist of 70 students who are consist of 35 eight grade students of Public Junior High School II of Nanggulan Kulon Progo. Random sampling technique is applied in choosing the samples.

The instrument applied in this research is summarizing reading text with drugs abuse topic in a form of argumentation composition. *Uji-t* procedure was used for the data analysis. *Uji-t* procedure was used to find out the difference of Nanggulan Kulon Progo which using communicative approach and the eight grade students of Public Junior High School II of Nanggulan Kulon Progo which using traditional approach.

Based on the data analysis there were (1) communicative approach is able to increase student's writing skill it is shown by the increasing of the writing skill average value of the group from 60 to 70, (2) the using of communicative approach in writing skill teaching of eight grade students of Public Junior High School of Nanggulan Kulon Progo is more effective than the traditional approach. It is proven by $t_{\text{observation}} > t_{\text{t}}$ at 5% significant degree that is $13,36 > 1,99$ and average value in writing skill group higher than average value in control group that is 70 higher than 62,85.