

ABSTRAK

Wijayanti, Agata Fera. 2006. *Teknik Pembelajaran Mendengarkan dan Berbicara pada Anak TK Indrya Paramartha Yogyakarta Tahun Ajaran 2005/2006*. Skripsi. Yogyakarta : PBSID, FKIP, USD.

Penelitian ini mengkaji teknik-teknik pembelajaran mendengarkan dan berbicara anak TK. Tujuan penelitian ini adalah: (1) mendeskripsikan teknik-teknik yang digunakan guru dalam kegiatan pembelajaran mendengarkan dan berbicara pada anak TK Indrya Paramartha Yogyakarta tahun ajaran 2005/2006, (2) mendeskripsikan hambatan-hambatan yang dialami oleh guru ketika menerapkan teknik-teknik pembelajaran tersebut, dan (3) mendeskripsikan langkah-langkah pemecahan masalah yang ditempuh guru untuk mengatasi hambatan-hambatan yang muncul. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Jenis penelitiannya adalah deskriptif kualitatif. Studi kasus penelitian ini dilakukan di TK Indrya Paramartha Yogyakarta. Subjek penelitian ini adalah satu orang guru TK Indrya Paramartha Yogyakarta. Penelitian ini berlangsung selama bulan September sampai Oktober tahun 2005. Prosedur pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan observasi dan wawancara. Pengecekan keabsahan hasil temuan dalam penelitian ini dilakukan dengan triangulasi, yaitu teknik pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain di luar data untuk keperluan pengecekan atau sebagai pembandingan terhadap data itu.

Data-data yang sudah terkumpul diklasifikasi untuk dianalisis. Analisis data untuk mengolah hasil temuan dalam penelitian ini dibagi dalam enam langkah, yaitu : (1) mentranskrip data hasil wawancara, (2) mengolah data hasil observasi dan wawancara dengan mengkodekan, (3) mengklasifikasikan data sesuai dengan tujuan penelitian, (4) membuat tabulasi data observasi dan wawancara, (5) mengklasifikasikan data hambatan-hambatan dalam pembelajaran dan pemecahan masalahnya, dan (6) mendeskripsikan teknik-teknik pembelajaran, hambatan-hambatan dalam penerapan teknik tersebut, dan pemecahan masalah untuk mengatasi hambatan dalam penerapan teknik pembelajaran.

Dari penelitian ini dapat disimpulkan sebagai berikut ini. *Pertama*, teknik yang digunakan guru dalam pembelajaran mendengarkan dan berbicara pada anak TK Indrya Paramartha Yogyakarta ada empat belas jenis. Teknik yang digunakan guru dalam pembelajaran mendengarkan ada tujuh, yaitu : dengar-ulang ucap, dengar-tulis (dikte), dengar-kerjakan, dengar-terka, memperluas kalimat, cerita bergambar, dan *sharing*. Teknik yang digunakan guru dalam pembelajaran berbicara juga ada tujuh, yaitu : ulang-ucap, lihat dan ucapkan, menjawab pertanyaan, pertanyaan menggali (*Probing Question*), *sharing*, reka cerita bergambar, dan lagu.

Kedua, hambatan-hambatan yang dialami guru dalam penerapan teknik pembelajaran mendengarkan dan berbicara dapat diklasifikasikan menjadi empat faktor. Faktor-faktor tersebut adalah : (1) siswa, (2) guru, (3) media pembelajaran, dan (4) pengaruh bahasa ibu.

Ketiga, pemecahan masalah untuk mengatasi hambatan dalam penerapan teknik pembelajaran mendengarkan dan berbicara terbagi dalam beberapa langkah, yaitu : (1) lebih memfokuskan siswa pada pembelajaran, (2) membenarkan dan memberi contoh pengucapan lafal, kata, atau kalimat yang benar, (3) memberitahu siswa agar mendengarkan dengan baik ketika ada teman yang bercerita di depan kelas, (4) menambah variasi mengajar, misalnya dengan mengganti teknik yang lama dengan teknik yang baru sehingga tidak membosankan, dan (5) mengharuskan semua siswa (khususnya yang berasal dari luar negeri) untuk selalu menggunakan bahasa Indonesia dalam pembelajaran secara bertahap.

Berdasarkan kesimpulan-kesimpulan dalam penelitian ini implementasi yang dapat dilakukan adalah perlunya guru memperhatikan penerapan teknik pembelajaran dan menyajikan variasi-variasi teknik tersebut dengan menarik. Implementasi lain yang dapat dilakukan dari kesimpulan tersebut adalah dalam proses pembelajaran guru tidak hanya sampai pada tahap mengajar dengan teknik-teknik yang telah diterapkan, tetapi guru juga harus dapat mengevaluasi selama pembelajaran berlangsung. Dengan mengadakan evaluasi dapat diketahui hal-hal yang merupakan kekurangan dan kelebihan dari setiap pembelajaran.

Berdasarkan temuan data, pembahasan, dan kesimpulan dalam penelitian ini, peneliti mengajukan saran kepada tiga pihak, yaitu (1) guru TK Indrya Paramartha Yogyakarta, (2) manajemen sekolah, dan (3) peneliti berikutnya. *Pertama*, saran untuk guru TK Indrya Paramartha Yogyakarta. Guru hendaknya lebih peka untuk mengetahui permasalahan yang menjadi hambatan dalam pembelajaran. *Kedua*, saran untuk pihak manajemen sekolah TK Indrya Paramartha Yogyakarta. Pihak manajemen hendaknya melakukan evaluasi secara keseluruhan terhadap hambatan-hambatan dalam penggunaan teknik-teknik pembelajaran mendengarkan dan berbicara. *Ketiga*, saran untuk peneliti berikutnya yang akan mengadakan penelitian dengan topik yang hampir sama. Peneliti berikutnya sebaiknya tidak hanya meneliti teknik pembelajaran mendengarkan dan berbicara melainkan keterampilan membaca dan menulis juga perlu untuk diteliti. Peneliti berikutnya dapat juga melakukan penelitian untuk teknik-teknik pembelajaran dari sumber yang lain. Sumber-sumber tersebut dapat berasal dari sekolah lain atau tingkat sekolah lain.

ABSTRACT

Wijayanti, Agata Fera. 2006. *The Listening and Speaking Techniques for Students of Indrya Paramartha Kindergarten Yogyakarta Academic Year of 2005/2006*. Thesis. Yogyakarta : PBSID, FKIP, USD.

This research studied the listening and speaking techniques for kindergarten students. The purpose of this research were : (1) to describe the techniques used by teachers in teaching listening and speaking to students of Indrya Paramartha Kindergarten Yogyakarta Academic Year of 2005/2006, (2) to describe the obstacles faced by teachers in implementing the teaching techniques, and (3) to describe the problem solving steps done by teachers to overcome the obstacles. This research implemented qualitative approach. This was a qualitative descriptive study. The case study was held from September to October 2005 in Indrya Paramartha Kindergarten Yogyakarta and its subject was the kindergarten's teacher. The data collection techniques used in this study was observation and interview and the data validation used triangulation technique, i.e. data validation done by using the external factors of the problem to check or to compare the data.

The data gathered were classified and then analyzed. The analysis was divided into six steps : (1) transcribing the interview, (2) coding the observation and interview data, (3) data classification, (4) tabulating the observation and interview data, (5) classifying the obstacles and its problem solving in teaching process, and (6) describing the teaching techniques, obstacles, and its problem solving in the teaching technique implementation.

The conclusions drawn from this study were as follow. *Firstly*, there were fourteen techniques used in teaching listening and speaking to students of Indrya Paramartha Kindergarten Yogyakarta. The techniques used in teaching listening were : listen and repeat, listen and write, listen and do, listen and guess, extending sentences, pictorial story, and sharing. Meanwhile, the techniques used in teaching speaking were : listen and say, see and say, answering questions, probing questions, sharing, pictorial story guessing, and song.

Secondly, the obstacles faced by the teacher in implementing listening and speaking teaching techniques were classified into four factors : (1) the students, (2) the teacher, (3) the teaching media, and (4) the mother tongue interference.

Thirdly, the problem solving done to overcome the problems was divided into several stages : (1) directing the students to the teaching process, (2) giving corrections and examples in pronunciation of sounds, words, or sentences, (3) telling the students to pay attention when their peer friend was telling a story in front of the class, (4) supplying more teaching variations, e.g. by switching from the traditional technique to the newer technique to prevent boredom, and (5) demanding all students (especially those from foreign countries) to use Indonesian during the teaching process gradually.

Based on the conclusions drawn from this study, the teacher need to consider the teaching techniques and bring about interesting teaching variations. The other implementation to be orchestrated during the teaching process was the teacher should not only administer the techniques, but he/she should also evaluate them during the teaching process. By evaluating the techniques, the strength and weaknesses of each techniques could be understood.

Based on the data finding, analysis, and the conclusion, the writer purposed three suggestions to (1) the teachers of Indrya Paramartha Kindergarten Yogyakarta, (2) the school management, and (3) the subsequent researchers. *Firstly*, the teachers of Indrya Paramartha Kindergarten Yogyakarta should be more acknowledge to problems that obstruct the teaching process. *Secondly*, the school's management of Indrya Paramartha Kindergarten Yogyakarta should do overall evaluation on the obstacles in the listening and speaking teaching techniques implementations. *Thirdly*, for the subsequent researchers, it would be better if they could administer other teaching techniques, i.e. reading and writing. The subsequent reseachers could also do studied on teaching techniques on other sources, i.e. other schools or other levels.

