

ABSTRAK

**HUBUNGAN KONSEP DIRI SISWA DAN KREATIVITAS GURU DENGAN
MOTIVASI BELAJAR**

Studi Kasus Kelas II SLTP Kanisius Kalasan Yogyakarta

Deby Krislinawati

001324016

Universitas Sanata Dharma

Yogyakarta

2005

Penelitian ini bertujuan untuk menguji dan menganalisis hubungan konsep diri siswa dan kreativitas guru baik secara sendiri-sendiri maupun bersama-sama dengan motivasi belajar. Hipotesis penelitian ini adalah: 1) ada hubungan positif antara konsep diri siswa dengan motivasi belajar; 2) ada hubungan positif antara kreativitas guru dengan motivasi belajar; 3) ada hubungan positif antara konsep diri siswa dan kreativitas guru secara bersama-sama dengan motivasi belajar.

Jenis penelitian ini adalah korelasional yang dilaksanakan di SLTP Kanisius Kalasan Yogyakarta pada bulan Maret tahun 2005. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas II SLTP Kanisius Kalasan yang berjumlah 92 siswa. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 92 siswa yang diambil dengan teknik sampling jenuh. Teknik pengumpulan data menggunakan kuesioner yang diukur dengan skala likert dan dokumentasi. Teknik pengujian instrumen menggunakan uji validitas dengan rumus Korelasi Product Moment dan uji reliabilitas dengan rumus Alfa Cronbach. Teknik pengujian prasyarat untuk mengetahui normalitas data digunakan teknik uji Kolmogorov Smirnov sedangkan untuk mengetahui linieritas data digunakan teknik uji F. Teknik analisis data untuk menguji hipotesis pertama dan kedua digunakan teknik Korelasi Product Moment Pearson sedangkan untuk menguji hipotesis ketiga digunakan teknik Regresi Ganda.

Hasil penelitian menunjukkan: 1) ada hubungan positif dan signifikan antara konsep diri siswa dengan motivasi belajar ($r_{xy} = 0,590$, sig = 0,000); 2) ada hubungan positif dan signifikan antara kreativitas guru dengan motivasi belajar ($r_{xy} = 0,374$, sig = 0,000); 3) ada hubungan positif dan signifikan antara konsep diri siswa dan kreativitas guru secara bersama-sama dengan motivasi belajar ($R = 0,637$, sig = 0,000).

ABSTRACT

**THE RELATIONSHIP BETWEEN THE STUDENT SELF-CONCEPT AND
TEACHER CREATIVITY AND THE ACHIEVEMENT MOTIVATION**

**A Case Study on the Second Year Junior High School Kanisius
Kalasan Yogyakarta**

**Deby Krislinawati
001324016
Sanata Dharma University
Yogyakarta
2005**

This research aims to examine and analyze the relationship between the student self-concept and teacher creativity either individually or collectively and the achievement motivation. The hypothesis of this research are: 1) there is a positive relationship between the student self-concept and the achievement motivation; 2) there is a positive relationship between the teacher creativity and the achievement motivation; 3) there is a positive relationship between the student self-concept and teacher creativity simultaneously and the achievement motivation.

This was a correlational research which was done at Junior High School Kanisius Kalasan Yogyakarta in March 2005. The population was all the second year students of Junior High School Kanisius Kalasan. The population was 92 students. The samples in this research used *Satiation Sampling Technique*. The data collected using questionnaire were measured with *Likert Scale* and documentation. The techniques to examine the instrument used validity test with *Product Moment Correlation* formula and reliability test with *Alfa Cronbach* formula. The prestipulation examination to find out the data normality used *Kolmogorov Smirnov* test technique, meanwhile to find out the data linierity *F Test* technique was used. The data analysis technique to examine the first and the second hypothesis used *Product Moment Pearson Correlation* technique meanwhile to examine the third hypothesis *Multiple Regression* technique was used.

The results of the research showed: 1) there is a positive and significant relationship between the student self-concept and the achievement motivation ($r_{xy} = 0,590$, sig = 0,000); 2) there is a positive and significant relationship between the teacher creativity and the achievement motivation ($r_{xy} = 0,374$, sig = 0,000); 3) there is a positive and significant relationship between the student self-concept and teacher creativity simultaneously and the achievement motivation ($R = 0,637$, sig = 0,000).