

## ABSTRAK

Sulistiyani, Yusepin Nuri. 2009 : *Perbedaan Penguasaan Kosakata antara Anak-anak TK Kanisius Wirobrajan dan TK Kanisius Klepu, Yogyakarta Tahun Ajaran 2007/2008*. Skripsi Program Sarjana. Yogyakarta: PBSID, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma.

Skripsi ini bertujuan untuk: (1) mendeskripsikan seberapa tinggikah tingkat penguasaan kosakata bahasa Indonesia anak-anak TK Kanisius Wirobrajan, (2) mendeskripsikan seberapa tinggikah tingkat penguasaan kosakata bahasa Indonesia anak-anak TK Kanisius Klepu, (3) mendeskripsikan perbedaan penguasaan kosakata.

Populasi penelitian ini adalah anak-anak TK Kanisius Wirobrajan dan anak-anak TK Kanisius Klepu Yogyakarta. Instrumen yang digunakan adalah mengerjakan soal dengan cara melengkapi soal. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan memberi tes melengkapi soal. Setelah terkumpul data diklasifikasikan, kemudian dianalisis dengan menghitung nilai rata-rata (mean) dan simpangan baku selanjutnya menggunakan tes-t.

Hasil penelitian menunjukkan: (1) skor rata-rata penguasaan kosakata TK Kanisius Wirobrajan adalah 62,57. Setelah ditransformasikan ke skala seratus skor berada dalam interval 56%-65%, yang termasuk dalam kategori *sedang*, (2) skor rata-rata penguasaan kosakata anak-anak TK Kanisius Klepu adalah 56,27. Setelah ditransformasikan ke skala seratus berada dalam interval 36%-45%, yang termasuk dalam kategori *kurang*, (3) ada perbedaan yang signifikan penguasaan kosakata anak-anak TK Kanisius Wirobrajan dan TK Kanisius Klepu. Secara statistik dirumuskan menjadi  $t_{tabel} > t_{observasi}$ .

Berdasarkan hasil penelitian tersebut penulis memberikan saran: (1) kepala sekolah hendaknya memberikan dorongan kepada para guru dan anak-anak dengan menyediakan sarana-prasarana yang mendukung peningkatan penguasaan kosakata, (2) para guru TK diharapkan memberikan perhatian yang cukup pada penguasaan kosakata. Guru hendaknya dapat memvariasi materi, dan penggunaan metode serta teknik pembelajaran keterampilan sesuai dengan kurikulum yang ada, (3) bagi peneliti lain yang berminat dapat menggunakan jenis penelitian dan instrumen penelitian yang lebih tepat. Peneliti tersebut dapat mengembangkan topik ini dalam karangan lain dan tidak membatasi dua sekolah saja.

**ABSTRACT**

Sulistiyani, Yusepin Nuri. 2009: *The Difference of Vocabulary Acquisition between Kindergarten Students of TK Kanisius Wirobrajan and TK Kanisius Klepu, Yogyakarta, in 2007/2008*. An Undergraduate Thesis. Yogyakarta: Indonesian Letters and Language Education Study Program, Education and Teaching Faculty, Sanata Dharma University.

The objectives of this research were: (1) to describe the vocabulary acquisition of kindergarten students of TK Kanisius Wirobrajan, (2) to describe the vocabulary acquisition of kindergarten students of TK Kanisius Klepu, (3) to describe the difference between vocabulary acquisition.

The population of the research were kindergarten students of TK Kanisius Wirobrajan and TK Kanisius Klepu Yogyakarta. The instrument used in this research was a test of completing. The data collection technique was done by giving tests of sentences completion. After collecting the data, it was classified. Then, it was analysed by determining the mean and the standard deviation using the t-test.

The result shows that: (1) the average score of the vocabulary acquisition of kindergarten students of TK Kanisius Wirobrajan is 62.57. After being transformed to a hundred scale, the score is in interval 56-65%, which belongs to the category of *medium*, (2) the average score of vocabulary acquisition and producing simple sentences of kindergarten students of TK Kanisius Klepu is 56.27. After being transformed to a hundred scale, it is in interval 36-45%, which belongs to the category of *fair*, (3) there is a significant difference on the vocabulary acquisition on kindergarten students of TK Kanisius Wirobrajan and TK Kanisius Klepu. It is statistically formulated to be  $t_{table} > t_{observation}$ .

Based on the result of the research, the researcher comes up with some suggestions: (1) the school principals should give encouragement to students and teachers by giving some supporting facilities for improving the students' vocabulary acquisition, (2) kindergarten teachers should give sufficient attention to the students' vocabulary acquisition; the teachers should vary the materials, teaching methods and techniques that are suitable with the current curriculum, (3) other researchers who are interested in doing another research can use more appropriate kinds of research and research instruments. Those researchers may develop this topic in other fields and not to limit the research subjects in two schools.