

ABSTRAK

PENGARUH KOMPETENSI GURU DALAM MENGAJAR DAN LINGKUNGAN BELAJAR SISWA TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA SEBAGAI PEMEDIASI

Studi Kasus Pada Siswa Kelas III SLTP Kanisius Sleman

Mariya Dwi Purnani
Universitas Sanata Dharma
Yogyakarta
2005

Penelitian ini bertujuan untuk menguji dan menganalisis : 1) pengaruh Kompetensi Guru dalam Mengajar dan Lingkungan Belajar Siswa terhadap Motivasi Belajar Siswa, 2) pengaruh Motivasi Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Siswa, 3) pengaruh Kompetensi Guru dalam Mengajar dan Lingkungan Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Siswa, 4) pengaruh Mediasi Motivasi Belajar Siswa terhadap hubungan antara Kompetensi Guru dalam Mengajar dan Lingkungan Belajar Siswa dengan Prestasi Belajar Siswa. Penelitian ini dilaksanakan di SLTP Kanisius Sleman pada bulan Februari sampai Maret 2005. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa-siswi SLTP Kanisius Sleman. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa-siswi kelas III sejumlah 34. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah kuesioner dan dokumentasi. Data dianalisis dengan menggunakan teknik analisis regresi ganda 2 prediktor dan analisis regresi sederhana dengan taraf signifikansi 5%. Selanjutnya untuk mencari pengaruh mediasi digunakan *Path Analysis*. Teknik analisis regresi ganda 2 prediktor digunakan untuk menguji hipotesis pertama dan hipotesis ketiga, teknik analisis regresi sederhana digunakan untuk menguji hipotesis kedua, sedangkan untuk menguji hipotesis keempat digunakan *Path Analysis*.

Berdasarkan analisis regresi ganda 2 prediktor, analisis sederhana dan *Path Analysis* hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) terdapat pengaruh positif dan signifikan Kompetensi Guru dalam Mengajar dan Lingkungan Belajar Siswa secara bersama-sama terhadap Motivasi Belajar Siswa (β_{KGdM} : 0,453; ρ_{KGdM} : 0,005 ; β_{LBS} : 0,325; ρ_{LBS} : 0,039), 2) terdapat pengaruh positif dan signifikan Motivasi Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Siswa (β_{MBS} : 0,699 ; ρ_{MBS} : 0,000), 3) terdapat pengaruh positif dan signifikan Kompetensi Guru dalam Mengajar dan Lingkungan Belajar Siswa secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Siswa (β_{KGdM} : 0,530; ρ_{KGdM} : 0,000 ; β_{LBS} : 0,415; ρ_{LBS} : 0,001) dan 4) tidak terdapat pengaruh mediasi Motivasi Belajar Siswa terhadap hubungan Kompetensi Guru dalam Mengajar dan Lingkungan Belajar Siswa dengan Prestasi Belajar Siswa, ditunjukkan dengan besarnya pengaruh langsung sebesar 0,725 dan pengaruh tidak langsung sebesar 0,219.

ABSTRACT

The Influences of Teachers' Teaching Competence and Students' Study Environment toward Students' Achievement and Students' Learning Motivation as A Media

A Case Study on the Third Grade Students of "Kanisius Sleman"
Junior High School

Mariya Dwi Purnani
Sanata Dharma University
Yogyakarta
2005

This study aimed to analyse: 1) the influence of the teachers' teaching competence and the students' study environment toward the students' learning motivation, 2) the influence the students' learning motivation toward the students' achievement, 3) the influence of the teachers' teaching competence and the students' study environment toward the students' achievement, and 4) the influence of students' learning motivation as a media between teacher's competence in teaching and the students' study environment with students' achievement.

This study was conducted at "Kanisius " Junior High School Sleman, from February to March 2005. The population in this study was students of "Kanisius" Junior High School Sleman. The sample assigned in this study was 34 3rd students grade. The technique used was *Purposive Sampling*. The data gathering instruments used were questionnaires and documentary. The data were analysed by using *Multiple Regression Analysis* and *Simple Regression Analysis* with the level of significance of 5%. Furthermore, the influence of media was tested by using *Path Analysis*. The *Multiple Regression Analysis* was used to test the first and third hypothesis. The *Simple Regression Analysis* was used to test the second hypothesis. Meanwhile the fourth hypothesis was tested with *Path Analysis*.

Based on the *Multiple Regression Analysis*, the *Simple Regression Analysis*, and *Path Analysis* the results showed: 1) there was a positive and significant influence on teachers' teaching competence and students' study environment simultaneously toward the students' learning motivation (β_{KGdM} : 0,453; ρ_{KGdM} : 0,005 ; β_{LBS} : 0,325; ρ_{LBS} : 0,039), 2) there was a positive and significant influence of students' learning motivation toward students' achievement (β_{MBS} : 0,699; ρ_{MBS} : 0,000), 3) there was a positive and significant influence of teachers' teaching competence and students' study environment simultaneously toward the students' achievement (β_{KGdM} : 0,530; ρ_{KGdM} : 0,000 ; β_{LBS} : 0,415; ρ_{LBS} : 0,001), and 4) there was not any influence of students' learning motivation as media toward the relationship between teachers' teaching competence and the students' study environment with the students' achievement 0,725 was direct influence and 0,219 was indirect influence.