

ABSTRAK

Pramono, Restu Puspitaningsih. 2007. *Perbedaan Hasil Pembelajaran Menulis Kalimat Sederhana dengan Metode Ceramah dan Metode Ceramah Bervariasi Siswa Kelas V Bagian Tunagrahita Ringan SDLB Negeri Cilacap Tahun Ajaran 2006/2007*. Skripsi. PBSID. Yogyakarta: USD.

Skripsi ini meneliti perbedaan hasil pembelajaran menulis kalimat sederhana dengan metode ceramah dan metode ceramah bervariasi siswa kelas V bagian Tunagrahita ringan SDLB Negeri Cilacap tahun ajaran 2006/2007. Tujuan penelitian ini adalah (1) mendeskripsikan hasil pembelajaran menulis kalimat sederhana dengan metode ceramah siswa kelas V bagian Tunagrahita ringan. (2) Mendeskripsikan hasil pembelajaran menulis kalimat sederhana dengan metode ceramah bervariasi siswa kelas V bagian Tunagrahita ringan. (3) Mendeskripsikan perbedaan hasil pembelajaran menulis kalimat sederhana dengan metode ceramah dan metode ceramah bervariasi siswa kelas V bagian Tunagrahita ringan.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif kuantitatif. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan memberikan pretes dan postes soal Bahasa Indonesia. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas V bagian Tunagrahita ringan SDLB Negeri Cilacap yang berjumlah 6 orang.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pada tingkat signifikansi 5% dan taraf kepercayaan 95% dengan derajat kebebasan 10, diperoleh harga t hitung 2,1540, sedangkan t tabel 1,81. Karena t hitung lebih besar dari t tabel ($2,1540 > 1,81$) secara statistik terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai rata-rata postes pada metode ceramah dengan nilai rata-rata pada metode ceramah bervariasi.

Kesimpulan penelitian ini secara umum: (1) hasil pembelajaran menulis kalimat sederhana dengan metode ceramah mengalami peningkatan nilai yang signifikan. Hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata pretes sebesar 3,333 dan nilai rata-rata postes sebesar 4,75 dari nilai maksimal 10. (2) Hasil pembelajaran menulis kalimat sederhana dengan metode ceramah bervariasi mengalami peningkatan nilai yang signifikan. Hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata pretes sebesar 4,916 dan nilai rata-rata postes sebesar 6,333 dari nilai maksimal 10. (3) Nilai rata-rata postes pembelajaran menulis kalimat sederhana dengan metode ceramah sebesar 4,75, sedangkan nilai rata-rata postes pembelajaran menulis kalimat sederhana dengan metode ceramah bervariasi sebesar 6,333. Hal ini menunjukkan bahwa hasil pembelajaran menulis kalimat sederhana menggunakan metode ceramah bervariasi lebih berhasil dibandingkan dengan menggunakan metode ceramah.

ABSTRACT

Pramono, Restu Puspitaningsih. 2007. *The Difference Result Between Lecturing Method and Varied Lecturing Method in Learning to Write Simple Sentences for Fifth Grade of Cilacap Elementary School for Special Need Student Section Minor Mental Illness Year 2006/2007*. Thesis. PBSID. Yogyakarta: USD

This research studies the difference between the result of lecturing method and varied lecturing method in learning to write simple sentences for fifth grade of Cilacap Elementary School for Special Need Students Section Minor Mental Illness at year 2006/2007. The purposes of the research are: (1) to describe the result of learning to write simple sentences using lecturing method for fifth grade of elementary school section minor mental illness; (2) to describe the result of learning to write simple sentences using varied lecturing method for fifth grade of elementary school section minor mental illness; (3) to describe the difference result between lecturing method and varied lecturing method in learning to write simple sentences for fifth grade of elementary school section minor mental illness.

The method which is used in the research is quantitative descriptive research. The techniques of gathering data are by giving pre-test and post-test of Bahasa Indonesia. The research populations are six persons who are the fifth grade students of Cilacap Elementary School for Special Need Student Section Minor Mental Illness year 2006/2007.

The result of the research indicates that at the 5% of significance level, and 95 % of belief standard with 10 of freedom degree, it gives value t count 2, 1540, meanwhile t table 1.81. There is a significant difference between the post-test average results of lecturing method and varied lecturing method because statically t count is bigger than t table ($2.1540 > 1.8$).

Generally, the conclusions of this research are: (1) students' learning to write simple sentences is improving by lecturing method. It can be seen from the pre-test average point which is 3.333 and the post-test average point is 4.75 at the scale of 10; (2) students' learning to write simple sentences is improving by varied lecturing method. It can be seen from the pre-test average point which is 4.916 and the post-test average point is 6.333 at the scale of 10; (3) in learning to write simple sentences, the post-test average point of lecturing method is 4.75, meanwhile the post-test average point of varied lecturing method is 6.333. It gives indication that in learning to write simple sentences, the varied lecturing method is more effective than lecturing method.