

## ABSTRACT

Wijayati, Rifky Dora. 2014. *Shared Writing Strategy in Teaching Writing*. Yogyakarta: The Graduate Program of English Language Studies, Sanata Dharma University.

The trends in teaching writing are moving towards a focus on facilitating students' creative thinking processes. Therefore, English language teachers must be able to implement a certain strategy in their teaching writing. Shared writing strategy is one of an innovative methods of teaching which allows a teacher to help students organize their ideas in a text.

This study aims to investigate the extent to which the implementation of shared writing strategy in teaching writing have impact on students learning motivation and writing skills as well as on the teaching learning process in general. This study also seeks to describe and interpret the implementation of shared writing strategy by the teacher. In order to reach the aims of the study, the research question is *What is the implementation of shared writing strategy in teaching writing by the teacher like?* As it is a case study, it focuses on the implementation of shared writing strategy by an English teacher of SMA Muhammadiyah I Muntilan. The data for this study was drawn through in-depth interviews with an English teacher and classroom observations. The collected data was then analyzed using a qualitative method of analysis to look for patterns and themes for possible categorization.

Based on the data analysis, this study has produced a number of findings. First, the result of this study shows several emerging themes such as the teacher's understanding of the roles of the teacher, teaching writing and shared writing strategy. Second, the teacher utilized her previous understanding of the major themes as a foundation in applying shared writing strategy in teaching writing to the students. Upon using the shared strategy, the teacher was able to instill in the students positive ideas about writing tasks and to boost the students' motivation in learning to write. Similarly, the strategy also motivated the teacher to invest her patience in seeking to understand the students' individual characteristic and learning style, and to cope with the challenges and constraints during the teaching of writing. Second, the students who have been taught with the shared writing strategy were capable of not only producing short paragraph writings during the class but also extending their learned knowledge and skill outside the classroom in the form of *wall magazines*. Of equal importance, they also developed self-confidence as they felt their involvement was being encouraged and appreciated in the process of producing their writings

It can be concluded that shared writing strategy has, to some extent, proven to be an effective way to teach writing in the context of high school students. This claim is particularly true in light of the fact that after being treated with such a strategy, the students show growing interest in writing both in and out of the classroom. This study concludes with some recommendations about teaching writing to be considered for further research in the future.

Keywords: strategy, shared writing, teaching writing

## ABSTRAK

Wijayati, Rifky Dora. 2014. *Strategi Menulis Bersama dalam Pembelajaran Menulis*. Yogyakarta: Program Pasca Sarjana, Kajian Bahasa Inggris, Universitas Sanata Dharma.

Kecenderungan dalam pembelajaran menulis saat ini mulai fokus pada proses memfasilitasi berpikir kreatif siswa . Oleh karena itu, guru bahasa Inggris harus mampu menerapkan strategi tertentu dalam pengajaran menulis mereka.

Pertanyaan penelitian ini adalah *Seperti apakah penerapan strategi menulis bersama dalam pembelajaran menulis oleh guru ?* Hal ini bertujuan untuk menyelidiki sejauh mana penerapan strategi menulis bersama dalam pembelajaran menulis berdampak pada siswa, motivasi belajar dan keterampilan menulis serta pada proses belajar mengajar pada umumnya. Strategi menulis bersama merupakan metode inovatif pengajaran yang memungkinkan guru untuk membantu siswa mengatur ide-ide mereka dalam sebuah teks . Penelitian ini bertujuan untuk menggambarkan dan menginterpretasikan penggunaan strategi tersebut secara tertulis pengajaran untuk siswa SMA . Karena merupakan studi kasus , berfokus pada pelaksanaan strategi menulis bersama oleh guru bahasa Inggris dari SMA Muhammadiyah I Muntilan . Data untuk penelitian ini diambil melalui wawancara mendalam dengan seorang guru bahasa Inggris dan observasi kelas . Data yang terkumpul kemudian dianalisa menggunakan metode kualitatif analisis untuk mencari pola dan tema untuk kemungkinan kategorisasinya.

Berdasarkan analisis data, penelitian ini telah menghasilkan sejumlah temuan. Pertama, hasil penelitian ini menunjukkan tiga tema berkembang utama seperti pemahaman guru dari peran guru , mengajar menulis dan strategi menulis bersama. Kedua, para guru memanfaatkan pemahaman mereka sebelumnya tema utama sebagai dasar dalam menerapkan strategi menulis bersama kepada siswa selama pembelajaran menulis. Setelah menggunakan strategi bersama, para guru mampu menanamkan pada siswa ide-ide positif tentang menulis tugas dan untuk meningkatkan motivasi siswa dalam belajar menulis . Demikian pula, strategi ini juga memotivasi para guru untuk meningkatkan kesabaran mereka dalam berusaha untuk memahami siswa karakteristik individu dan gaya belajar, dan untuk mengatasi tantangan dan kendala selama pembelajaran menulis. Kedua, para siswa yang telah diajarkan dengan strategi menulis bersama yang mampu tidak hanya memproduksi tulisan pendek selama kelas, tetapi juga memperluas pengetahuan yang dipelajari dan keterampilan di luar kelas dalam bentuk pembuatan majalah dinding. Sama pentingnya, mereka juga mengembangkan rasa percaya diri karena mereka merasa keterlibatan mereka sedang didorong dan dihargai dalam proses memproduksi tulisan-tulisan mereka

Hal ini dapat disimpulkan bahwa strategi menulis bersama dalam batasan tertentu, terbukti menjadi cara yang efektif untuk pembelajaran menulis bagi siswa SMA. Pernyataan ini berlaku mengingat fakta bahwa setelah diberi perlakuan dengan strategi tersebut, para siswa menunjukkan minat dalam menulis baik dalam dan keluar dari kelas . Penelitian ini diakhiri dengan beberapa rekomendasi tentang pembelajaran menulis untuk dipertimbangkan untuk penelitian lebih lanjut di masa mendatang .

Kata kunci : strategi, penulisan bersama, pengajaran menulis