

## ABSTRAK

Trirahayu, Franciska Natalia, 2007. *Teknik Pembelajaran keterampilan Membaca dan Menulis, hambatan, dan pemecahannya Siswa Kelas I Sekolah Dasar Negeri Bulu, Playen, Gunungkidul Tahun Ajaran 2006/2007*. Yogyakarta. Skripsi. Yogyakarta: PBSID, FKIP, USD

Penelitian ini mengkaji teknik-teknik pembelajaran keterampilan membaca dan menulis. Tujuan penelitian ini adalah: (1) mendeskripsikan teknik-teknik yang digunakan guru dalam pembelajaran keterampilan membaca dan menulis di kelas I SDN Bulu, Playen, Gunungkidul, (2) mendeskripsikan hambatan-hambatan yang dialami guru dalam menerapkan teknik-teknik pembelajaran tersebut, dan (3) mendeskripsikan langkah-langkah pemecahan masalah yang dilakukan guru untuk mengatasi hambatan tersebut. Jenis penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Penelitian ini dilakukan di kelas I SDN Bulu, Playen, Gunungkidul. Penelitian ini berlangsung selama bulan Mei sampai Juni tahun 2007. Subjek penelitian ini adalah guru kelas I. Prosedur pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan observasi dan wawancara. Pengecekan keabsahan data hasil temuan dalam penelitian ini dilakukan dengan triangulasi.

Data-data yang sudah terkumpul diklasifikasi untuk dianalisis. Analisis data untuk mengolah hasil temuan dalam penelitian dilakukan beberapa langkah, yaitu: (1) mentranskrip data hasil wawancara, (2) mengolah data hasil observasi dan wawancara, (3) mengklasifikasi seluruh data sesuai rumusan tujuan penelitian, (4) membuat tabulasi data hasil wawancara dan observasi, (5) mengklasifikasi data hambatan-hambatan dalam pembelajaran dan pemecahan masalah yang ditempuh guru, dan (6) mendeskripsikan teknik-teknik pembelajaran membaca dan menulis, hambatan-hambatan yang muncul pada saat penerapan teknik, dan langkah-langkah pemecahan masalah yang ditempuh oleh guru untuk mengatasi hambatan tersebut.

Dari hasil penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut ini. Pertama, teknik pembelajaran yang digunakan oleh guru ada 14 jenis. Guru menggunakan 6 teknik untuk pembelajaran keterampilan membaca, yaitu: teknik membaca gambar, teknik membaca pemahaman, teknik membaca dialog, teknik lihat dan baca, teknik menceritakan gambar, dan teknik mendeklamasikan puisi. Guru menggunakan 8 teknik untuk pembelajaran menulis, yaitu: teknik menyalin, teknik dikte, teknik menjawab pertanyaan, teknik mendeskripsikan gambar, teknik melengkapi kalimat berdasarkan gambar, teknik membuat kalimat, teknik menyusun kalimat, dan teknik membuat cerita berdasarkan gambar.

*Kedua*, hambatan-hambatan yang dialami guru dalam penerapan teknik dapat diklasifikasikan menjadi 4 faktor, yaitu: (1) siswa, (2) guru, (3) media pembelajaran, dan (4) alokasi waktu.

*Ketiga*, pemecahan masalah untuk mengatasi hambatan dalam penerapan teknik pembelajaran membaca dan menulis dilakukan beberapa langkah. Langkah-langkah pemecahan masalah yang ditempuh guru untuk mengatasi hambatan dalam penerapan teknik pembelajaran membaca dan menulis yaitu: (1) guru mengubah langkah pembelajaran, (2) guru menambah alokasi waktu untuk teknik tertentu, (3) guru mengganti gambar yang kurang dipahami siswa, dan (4) guru mengganti materi yang memberatkan siswa dengan materi yang lebih mudah diterima.

## ABSTRACT

Trirahayu, Franciska Natalia, 2007. Reading and Writing Teaching Technique, Obstacles and Problem Solving Steps First Grade Students of SDN Bulu, Playen, Gunungkidul, Wonosari, Yogyakarta Year 2006/2007. Yogyakarta, Tesis. Yogyakarta: PBSID, FKIP, USD

This research was conducted to find out the reading and writing skill learning techniques. The goals of this research are (1) to describe techniques used by the teacher on reading and writing skill teaching in SDN I Bulu, Playen, Gunungkidul, (2) to describe the obstacles experienced by the teacher in applying the learning techniques, and (3) to describe the rhetoric ways of problem solving done by the teacher to overcome the obstacles. In this study, qualitative descriptive method was employed to obtain data. The research took place in SDN I Bulu, Playen, Gunungkidul grade I. the research was done from May until June 2007. the subject the research was one Indonesia teacher of SDN I Bulu, Pleyen, Gunungkidul grade I. observation and interview were done to obtain data in this research. Triangulation was done to check the validity of the data found.

Data collected was classified to be analyzed. Data analysis in this research was done in some ways to process the data found, they were: (1) transcribe data gathered from interviewing, (2) processed data gathered from observation and interviewing, (3) classified all data in accordance with the formulation of the research goal, (4) made data tabulation gathered from interviewing and observation, (5) classified data which contained of obstacles on teaching and problem solving done by the teacher, and (6) describe the reading and writing learning techniques, obstacles emerged in applying the techniques, and ways of problem solving by the teacher to overcome those obstacles.

From this research, it could be concluded that: first, there were 14 kinds of learning technique used by the teacher. The teacher used 6 techniques in reading skill learning, which is: reading picture technique, reading comprehension technique, reading dialog technique, seeing and reading technique, telling picture technique, and reading poetry technique. The teacher used 8 techniques in writing skill teaching: copying technique, completing sentence technique using picture, making sentence technique, arranging sentence technique, and making story technique used picture.

Second, the obstacles that the teacher experienced in applying technique could be classified into four factors, which is: (1) student, (2) teacher, (3) learning media, and (4) time allocation.

Third, the problem solving to overcome the obstacles in applying learning technique for reading and writing was divided into some steps. The steps taken by the teacher to overcome the obstacles were: (1) the teacher change the teaching step, (2) the teacher added the time allocation for certain technique, (3) the teacher change incomprehensible picture, and (4) the teacher change worsen material with the easier one.