

ABSTRACT

Wahyuni, W. S., *An Analysis on the Reliability and Validity of Multiple Choice and Completion Vocabulary Tests for the Fourth Grade of Elementary School Students.*

Teaching English in the Elementary School is still a new thing. There are only some Elementary Schools that teach English as the local subject although the subject is stated in the 1994 Curriculum. With such consideration, an evaluation of teaching English is much needed in order to improve the teaching – learning process.

Teaching and testing process can not be separated. A test result can give many advantages. A teacher can make his/her teaching method progress by using the test result as the result of teaching. Besides, the teacher can find a more reliable and valid test to test a certain subjects to his/her students.

The objective of this research was to find out a more reliable and valid test to test vocabulary for the fourth grade of Elementary School students. In this study, two tests were used, analyzed and compared in terms of the reliability and validity. They were *multiple-choice* and *completion tests*. Those two tests were chosen because they are considered to be more familiar test both for teachers and students. In order to find out a more reliable and valid test, then it can be seen from the result of the level of reliability and validity of each test. While the materials of vocabulary for the fourth grade students of Elementary Schools are basic vocabulary, which can be grouped into some parts, they are parts of the body, numbers and universal things.

The first step of this research was distributing the questionnaires to 80 students as the respondents, they were the fourth grade students of the Kanisius Elementary School, Demangan Baru – Yogyakarta. It was done on November 8, 1999. This was used to know the students' habits that can affect the students' learning of English. The next step was designing the test based on the syllabus, the handbooks used and the errors taken from the students' written works. As the tests materials were agreed by the advisors and the teacher of English subject at the concerned school, the tests were administered separately. The first test administered to the students was Multiple – Choice items and it was administered on February 14, 2000. The second test was Completion items and it was done on March 13, 2000. In order to get an equal and exact sample, the writer taken 70 students as the samples of the study from two classes who were present on both the two tests administration.

The formula used to calculate the reliability of this study was *the Pearson product-moment coefficient of correlation* (Wert, et. al., 1954 : 83). While the coefficient of reliability of the whole test, which is twice as long as either the half-tests, was obtained by *the Spearman-Brown modified formula* (Hughes, 1989 : 158). The analysis on the reliability of this research was in two parts, they were internal analysis and external analysis. The internal

analysis means the reliability was calculated by obtaining two sets of scores for each subject, one score was from the odd-numbered and the other score was from the even-numbered items of each test. The external analysis means the reliability was calculated by obtaining two sets of scores for each subject, one was from the test result and the other score was from the general achievement of the first trimester. In this study, the validity was analyzed descriptively and not in a quantification way. The analysis of the validity in this research was defined in a number of ways based on the test materials possessed by each test (Hughes, 1989 : 22 – 27).

Based on the results of the analysis and the criteria used to classify the reliability based on John W. Best (1977 : 257), the reliability coefficient of Multiple-Choice test result was 0.79 and it is classified as 'substantial'; the reliability coefficient of Completion test was 0.87 and it is classified as 'high to very high'. From the external analysis, the reliability coefficient of Multiple-Choice test and the students' general achievement scores was 0.84 and it is classified as 'high to very high'; the reliability of Completion test and the students' general achievement was 0.92 and it is classified as 'high to very high'. From the results above, then it can be concluded that the more reliable test of this study was Completion test from both analysis rather than Multiple-Choice ones.

As the conclusion of this study, a more reliable test was Completion test rather than Multiple-Choice one when they were applied to test the vocabulary of the fourth grade students of Elementary School. For the validity, both test have the content and face validity.

ABSTRAK

Wahyuni, W. S., *An Analysis on the Reliability and Validity of Multiple Choice and Completion Vocabulary Tests for the Fourth Grade of Elementary School Students.*

Pengajaran Bahasa Inggris di Sekolah Dasar masih merupakan hal baru. Meskipun mata pelajaran ini tercantum di dalam Kurikulum tahun 1994, namun baru beberapa Sekolah Dasar yang mengajarkan Bahasa Inggris tersebut sebagai muatan lokal. Dengan demikian, evaluasi terhadap pengajaran Bahasa Inggris sangat diperlukan untuk meningkatkan proses belajar – mengajar.

Mengajar dan memberi test tidak dapat dipisahkan. Hasil test dapat memberi banyak keuntungan. Seorang guru bisa meningkatkan cara mengajar dengan menggunakan hasil tes sebagai hasil dari pengajaran. Selain itu, guru dapat menemukan sebuah bentuk tes yang lebih reliable dan valid untuk mengetes suatu mata pelajaran tertentu terhadap siswa yang mengerjakan tes tersebut.

Tujuan riset ini adalah untuk menemukan bentuk tes yang reliabel dan valid untuk mengetes kosakata Bahasa Inggris terhadap siswa kelas IV Sekolah Dasar. Di dalam riset ini, dua buah bentuk tes, yaitu bentuk *Pilihan Ganda* dan bentuk *Melengkapi* digunakan, dianalisa dan diperbandingkan dalam hal reliabilitas dan validitasnya. Kedua bentuk tes tersebut di pilih sebagai sarana untuk mengetes kosakata Bahasa Inggris karena kedua bentuk tes tersebut sudah sangat akrab baik bagi guru maupun siswa. Untuk mengetahui bahwa bentuk – bentuk tes tersebut reliable dan valid untuk mengetes kosakata Bahasa Inggris terhadap siswa kelas IV Sekolah Dasar, dapat di lihat dari level reliabilitas dan validitas masing – masing bentuk tes. Sedangkan materi kosakata Bahasa Inggris yang tercantum di dalam Program Instruksional untuk siswa kelas IV Sekolah Dasar adalah vocabulary dasar, yang dikelompokkan ke dalam beberapa topik yaitu : bagian – bagian tubuh, angka / nomor, dan benda – benda umum.

Langkah pertama dari riset ini adalah membagikan kuesioner kepada 80 siswa sebagai responden yaitu siswa – siswa kelas IV Sekolah Dasar Kanisius Demangan Baru, Yogyakarta. Kegiatan ini dilakukan pada tanggal 8 November 1999. Hal ini bertujuan untuk mengetahui kebiasaan siswa yang dapat mempengaruhi belajar siswa dalam hal Bahasa Inggris. Langkah berikutnya adalah penyusunan soal tes oleh penulis berdasarkan pada silabus yang digunakan, buku – buku pegangan dan bahkan kesalahan – kesalahan yang di ambil dari pekerjaan siswa. Setelah soal tes disetujui baik oleh dosen pembimbing maupun guru pengajar Bahasa Inggris pada sekolah yang bersangkutan, maka dilakukan tes secara terpisah. Tes yang pertama diberikan kepada siswa adalah bentuk *Pilihan Ganda* dan dilakukan pada tanggal 14 February 2000. Yang kedua adalah test dengan bentuk *Melengkapi* dan dilakukan pada tanggal 13 Maret 2000. Untuk mendapatkan sample yang

yang sebanding dan pasti, penulis mengambil 70 siswa saja dari dua kelas dimana ke tujuh puluh siswa tersebut tetap hadir dalam pelaksanaan kedua test tersebut.

Rumus yang digunakan untuk menghitung reliabilitas dalam penelitian ini adalah *Pearson product-moment coefficient of correlation* (Wert, et. al., 1954 : 83). Sedangkan nilai reliabilitas koefisien keseluruhan, di hitung dengan menggunakan rumus modifikasi *Spearman-Brown* (Hughes, 1989 : 158). Analisa reliabilitas pada penelitian ini di bagi dalam dua bagian, yaitu nalaisa secara internal dan analisa secara eksternal. Analisa secara internal yaitu nilai reliabilitas di hitung dengan menggunakan dua set nilai untuk setiap siswa, satu nilai dari hasil tes pada nomor ganjil dan nilai yang lainnya berasal dari hasil tes pada nomor genap. Sedang analisa secara external berarti nilai reliabilitas di hitung dengan menggunakan dua set nilai untuk setiap siswa, satu nilai dari hasil test dan yang lain dari nilai raport caturwulan pertama. Dalam penelitian ini, validitas di analisa secara descriptif dan tidak di hitung. Analisa validitas di definisikan ke dalam beberapa klasifikasi berdasarkan validitas yang dimiliki oleh masing – masing bentuk test.

Berdasarkan dari hasil yang di dapat dan kriteria reliability yang digunakan berdasar John W. Best (1977 : 257), nilai koefisien reliabilitas tes Pilihan Ganda adalah 0.79 dan dikategorikan ‘substansial’; nilai koefisien reliabilitas tes Melengkapi adalah 0.87 dan dikategorikan ‘tinggi’. Dari analisa secara eksternal, nilai koefisien reliabilitas dari tes Pilihan Ganda dan nilai raport adalah 0.84 dan dikategorikan ‘tinggi’; nilai koefisien reliabilitas dari tes Melengkapi dan nilai raport adalah 0.91 dan dikategorikan ‘tinggi’. Dari hasil – hasil tersebut maka dapat disimpulkan bahwa tes yang lebih reliabel dan valid dari penelitian ini adalah tes Melengkapi baik dari analisa secara internal maupun eksternal dibandingkan dengan tes Pilihan Ganda.

Kesimpulan dari riset ini adalah bentuk *Melengkapi* lebih reliabel dan valid untuk mengetes kosakata Bahasa Inggris terhadap siswa kelas IV Sekolah Dasar daripada bentuk Pilihan Ganda. Dalam hal validitas, kedua bentuk test tersebut memnuhi *content* dan *face validity*.