

ABSTRACT

*Quanti Setyawati, Valentin. (2000). **Designing Instructional Materials With Personality Development For The Fourth Grade Of Elementary School Students.** Yogyakarta: Sanata Dharma University.*

This study intends to design instructional materials with Personality Development for the fourth grade of Elementary School students. Moreover, this study also presents the developed English materials which are mixed with the Personality Development material.

This study has two objectives. Firstly, it aims to find out how instructional materials for Elementary School students is designed. Secondly, it presents the developed materials of English and children's personality development.

In order to achieve the aim of the study, two research methods were used. A library research, which included the observation of 1995 English Curriculum for the fourth grade of Elementary School and literature of English for the fourth grade of Elementary School and Personality Development materials, was meant to get the position and role of English in the curriculum and materials to support the study.

A survey study was done to investigate the students' needs and to give opinions on the materials. In this study, the respondents had to give their opinions whether or not they agreed, gave suggestions and or recommendation on the materials.

Based on the analysis result, three results of the study were identified. The results of the study are:

1. In order to answer the first problem, the writer made the design by adopting the models of Dick and Carey, Banathy, Kemp and Instructional System Development Procedures. The adoption was put in a diagram as stated in Chapter 2. The relation between English and Personality Development was on the vocabulary (the English material was mixed in the Personality Development material).
2. To answer the second problem, the material was put on Appendix D. There were eight units and each unit consisted of two meetings. Each meeting consisted of Vocabulary (focused on Pronunciation and Speaking), Exercise and Personality Development.
3. In addition, there were some points to remember when giving the materials, as stated below:
 - a. The fourth grade students of Elementary School need English to prepare themselves to learn English in the higher level of study.
 - b. The fourth grade students of Elementary School also need Personality Development in order to guide themselves to learn how to behave, to be brave (to give opinions, to speak in front of others and to be a leader), to be helpful, to be open-hearted, to be more creative and disciplined, to act, to cooperate and to know others.
 - c. The Personality Development must suit the learners' needs, which is based on the learners' age. In this study, the learners were in the age of ten to twelve. So the Personality Development material was appropriated to the learners' personal characters.

Finally, three recommendations are suggested to English teachers, especially English elementary School teachers and three recommendations suggested to students who learn English as a foreign language.

1. It is important to teach English to the fourth grade of Elementary School students with correct pronunciation and to give them little speaking as an introduction to English conversation.
2. The English teachers must get a training on the Personality Development.
3. The English teachers must have special report on the Personality Development. The Personality Development is graded by letters A, B, C or D in a special report.

The students are also suggested to:

1. Learn English since they are young.
2. Learn Personality Development in order to build the students to be more creative and critical.
3. The students must be active to participate in class in order to achieve the purpose of the study.

ABSTRAK

Quanti Setyawati, Valentin. (2000). Designing Instructional Materials With Personality Development For The Fourth Grade Of Elementary School Students. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan desain instruksi materi dengan Pengembangan Kepribadian untuk siswa kelas empat Sekolah Dasar. Penelitian ini juga mengembangkan materi Bahasa Inggris yang dipadukan dengan materi Perkembangan Kepribadian.

Penelitian ini memiliki dua tujuan, yang pertama adalah cara menentukan desain materi Bahasa Inggris dan Perkembangan Kepribadian bagi siswa kelas empat Sekolah Dasar. Tujuan kedua adalah mengembangkan bentuk materi Bahasa Inggris dan Perkembangan Kepribadian.

Untuk mencapai tujuan itu, digunakan dua metode penelitian. Suatu studi pustaka, termasuk di dalamnya penelitian terhadap kurikulum Bahasa Inggris tahun 1995 untuk siswa kelas empat Sekolah Dasar dan juga buku-buku bahasa Inggris untuk kelas empat Sekolah Dasar serta buku-buku Pengembangan Kepribadian, dimaksudkan untuk mendapatkan posisi dan peraturan Bahasa Inggris dalam kurikulum dan materi untuk melengkapi penelitian ini.

Suatu studi survey dilaksanakan untuk menggali kebutuhan siswa dan memberikan pendapat mengenai materi tersebut. Dalam survey ini, para responden harus memberikan pendapat apakah mereka setuju atau tidak terhadap materi tersebut, memberikan saran dan atau rekomendasi pada materi tersebut. Para respondenpun diberi kesempatan untuk memberikan kritik atas materi tersebut.

Berdasarkan pada hasil analisa, tiga hasil penelitian diperoleh. Tiga hasil penelitian itu adalah:

1. Untuk menjawab masalah pertama, penulis membuat desain tersebut dengan cara mengambil model-model desain dari Dick dan Carey, Banathy, Kemp dan Prosedur Pengembangan Sistem Instruksional. Modifikasi model tersebut dimasukkan ke dalam sebuah diagram baru yang ada dalam Bab 2. Hubungan antara Bahasa Inggris dan Perkembangan Kepribadian terletak pada penggunaan kosakata.
2. Untuk menjawab permasalahan kedua, materi tersebut berada di Lampiran D. Ada delapan materi dalam skripsi ini dan tiap unit terdiri dari dua pertemuan. Tiap pertemuan terdiri dari kosakata (berfokus pada Pronunciation dan Speaking), Latihan dan Pengembangan Kepribadian.
3. Sebagai tambahan, ada beberapa hal penting yang perlu diingat bila memberikan materi Bahasa Inggris dan Pengembangan Kepribadian bagi siswa kelas empat Sekolah Dasar
 - a. Siswa kelas empat Sekolah Dasar memerlukan Bahasa Inggris untuk mempersiapkan diri mereka belajar Bahasa Inggris di tingkat pendidikan yang lebih tinggi.
 - b. Siswa kelas empat Sekolah Dasar juga memerlukan bimbingan mengenai Perkembangan Kepribadian untuk membimbing mereka untuk belajar bagaimana bertingkah laku, berani (mengemukakan pendapat, berbicara

di muka umum dan memimpin) suka menolong, terbuka, lebih disiplin, bertindak, bekerjasama dan mengenal orang lain.

- c. Materi Pengembangan Kepribadian haruslah sesuai dengan kebutuhan siswa, yang didasarkan pada usia siswa.

Akhirnya, tiga saran diberikan pada para pengajar Bahasa Inggris, khususnya pengajar Bahasa Inggris kelas empat Sekolah Dasar dan tiga saran diberikan bagi siswa yang mempelajari Bahasa Inggris sebagai bahasa kedua.

Para guru disarankan agar:

1. Mengajar Bahasa Inggris kepada siswa kelas empat Sekolah Dasar dan memberikan pengenalan pada dialog berbahasa Inggris.
2. Mendapatkan training tentang cara memotivasi dan mengajarkan Pengembangan Kepribadian.
3. Memiliki buku laporan/rapor khusus untuk menilai Pengembangan Kepribadian. Memberikan penilaian terhadap Pengembangan Kepribadian siswa dengan huruf A, B, C atau D dalam buku rapor khusus.

Para siswa disarankan agar:

1. Belajar Bahasa Inggris sejak dini.
2. Belajar Pengembangan Kepribadian untuk mengembangkan karakter mereka karena Pengembangan Kepribadian tidak diajarkan di pendidikan formal.
3. Siswa aktif mengikuti setiap kegiatan belajar yang diajarkan di kelas.