

## ABSTRACT

**Esti Rahayu (2001).** *Designing a set of English Instructional Materials for Kindergarten Children.* Yogyakarta: Sanata Dharma University

Since there is English lesson for elementary school students, a lot of parents want to prepare their children to master English as early as possible. This is done by giving their children a chance to join English courses since the children are kindergarten. The parents hope if their children face English in the elementary school, they will not find difficulty in receiving English, they will like English and will think that English is fun.

This study tried to design a set of English instructional materials for kindergarten children. The problems will be discussed here are how a set of English instructional materials design is and how it looks like. This design can be used for English courses, formal schools where there are not more than ten students in a class. The methods used were literature review and survey research.

The questionnaires were also distributed to parents whose children are kindergarten children to get the feedback on the importance of English for kindergarten children and to some English instructors to get suggestions, and feedback about the materials designed. Based on the library research and survey research, this research formulated some findings; to answer the first question the researcher made the procedures to design materials. They were: analysis, objective formulation, constructing the content, implementation, evaluation, and revision. The instructional models used were Kemp, Banathy, Yalden and PPSI. To answer the second question, the researcher designed eight units for the set of English Instructional Materials for kindergarten Children. In each unit, there are various activities that require motions such as repeating, games, songs. The topics are suitable with students' *world*. The presentation of a set of English Instructional Materials for Kindergarten Children can be seen in Appendix 3.

Teaching English for children is totally different with for adults because children need various activities which use movements that make them able to like English and consider that English is fun.

Last but not least, the researcher hopes this study can be useful to those who can use it as this study is a ready-to-use material with teaching procedures enclosed in this study

## ABSTRAK

Esti Rahayu (2001). *Designing a set of English Instructional Materials for Kindergarten Children*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma

Sejak diberlakukannya pelajaran bahasa Inggris bagi siswa SD, banyak orang tua yang ingin mempersiapkan putra-putrinya untuk menguasai bahasa Inggris sedini mungkin, hal ini dilakukan dengan memberi kesempatan kepada mereka untuk kursus bahasa Inggris sejak usia TK dengan harapan di SD nanti mereka tidak mengalami kesulitan dalam menerima bahasa Inggris dan untuk memperkenalkan bahasa Inggris pada mereka supaya mereka menyukai bahasa Inggris dan menganggap pelajaran bahasa Inggris adalah pelajaran yang menyenangkan.

Studi ini mencoba membuat desain materi pengajaran bahasa Inggris untuk anak usia TK. Disain ini bisa dipergunakan untuk kursus ataupun kelas formal dimana jumlah muridnya tidak lebih dari 10 anak untuk mengajarkan bahasa Inggris. Adapun metode penelitian yang dipergunakan adalah studi pustaka dan pengamatan.

Studi ini juga menyebarkan kuesioner untuk mendapatkan umpan balik dari orang tua tentang pentingnya bahasa Inggris bagi anak usia TK dan dari guru bahasa Inggris untuk mendapatkan saran, kritik tentang materi yang sudah dibuat. Berdasarkan studi pustaka dan pengamatan, penelitian ini mencoba menjawab rumusan masalah. Untuk menjawab masalah yang pertama, peneliti membuat prosedur untuk merancang materi ini, yakni analisa, perumusan tujuan, pembuatan materi, implementasi, evaluasi dan revisi. Model instruksional yang dipergunakan adalah kombinasi dari Kemp, Banathy, PPSI dan Yalden. Untuk menjawab pertanyaan kedua, peneliti merancang delapan unit dalam satu set materi ini. Tiap unit terdapat bermacam-macam aktivitas yang membutuhkan gerak seperti menirukan, permainan, lagu. Hasil keseluruhan dapat dilihat di lampiran 3.

Pengajaran bahasa Inggris bagi anak TK jelas sangat berbeda dengan pengajaran bahasa Inggris bagi dewasa karena bagi anak TK membutuhkan variasi kegiatan pengajaran yang menggunakan gerak motorik yang mampu membuat mereka menyukai bahasa Inggris dan menganggap bahwa bahasa Inggris itu pelajaran yang menyenangkan.

Akhirnya, peneliti berharap semoga penelitian ini bisa berguna bagi siapa saja yang bisa menggunakannya karena disain ini merupakan disain siap pakai dengan materi dan prosedur pengajaran yang bisa langsung dipakai oleh guru bahasa Inggris.