

ABSTRAK

Rina Rosari, Maria. 2009. *Teknik Pembelajaran Keterampilan Menulis Pada Siswa Kelas Satu Semester I SMP Pangudi Luhur I Kalibawang Tahun Ajaran 2008/2009*. Skripsi. Yogyakarta: PBSID, FKIP, USD.

Penelitian ini mengkaji teknik pembelajaran menulis yang digunakan oleh guru bahasa Indonesia di kelas satu. Tujuan penelitian ini adalah: (1) mendeskripsikan macam teknik yang digunakan dalam pembelajaran menulis, (2) mendeskripsikan macam tanggapan siswa terhadap teknik yang digunakan guru dalam pembelajaran menulis, (3) mendeskripsikan macam hambatan yang muncul dalam pembelajaran menulis, dan (4) mendeskripsikan macam solusi yang ditempuh guru dalam mengatasi hambatan yang muncul. Data berasal dari 77 siswa dan satu orang guru. Penelitian ini berlangsung selama dua bulan, yaitu bulan September- Oktober 2008. Pengecekan keabsahan hasil temuan dalam penelitian ini dilakukan dengan triangulasi.

Penelitian ini menemukan sepuluh teknik yang digunakan guru dalam pembelajaran menulis. Kesepuluh teknik itu adalah (1) teknik ceramah, (2) teknik Tanya jawab, (3) teknik demonstrasi, (4) teknik karya wisata, (5) teknik diskusi, (6) teknik bekerja kelompok, (7) teknik penugasan, (8) teknik reka cerita, (9) teknik resitasi, dan (10) teknik *herbart*.

Tanggapan siswa terhadap sepuluh teknik yang diterapkan guru dalam pembelajaran menulis sangat baik. Hal ini diwujudkan dengan siswa yang menyatakan sangat senang sebesar 32%. Siswa yang menyatakan senang sebesar 50%, sedangkan siswa yang menyatakan biasa saja terhadap teknik yang digunakan oleh guru sebesar 17%. Siswa yang menyatakan tidak senang sebesar 1%, sedangkan siswa yang menyatakan sangat tidak senang sebesar 0%.

Hambatan yang muncul dalam penerapan teknik bersumber dari siswa dan guru itu sendiri. Hambatan yang bersumber dari siswa sebanyak empat belas. Hambatan yang bersumber dari guru sebanyak empat. Solusi yang ditempuh guru untuk mengatasi hambatan –hambatan tersebut terdiri atas dua macam. Solusi pertama untuk mengatasi hambatan yang bersumber dari siswa adalah guru memberikan teguran halus, memberi nilai setiap tugas siswa, dan memberikan kebebasan kepada siswa dalam berkreasi. Solusi kedua untuk mengatasi hambatan yang bersumber dari guru adalah guru memberikan tugas sesuai dengan kemampuan siswa dan memantau setiap kegiatan pembelajaran siswa di kelas.

ABSTRACT

Rina Rosari, Maria. *The Techniques of Teaching writing skills in First Grade Students in Semester I in SMP Pangudi Luhur 1 Kalibawang of The Year 2008/ 2009*. Thesis. Yogyakarta: PBSID, FKIP, USD.

This research studying teaching writing technique used by Indonesian Language Teacher on first grade in SMP Pangudi Luhur I Kalibawang . This research objectives are: (1) describe the kind technique used in the teaching writing, (2) describe the kind of the student respon to the technique used by the teacher in the teaching writing, (3) describe the kind of destacle appeared in the teaching writing, and (4) describe the kind of solution used by the teacher to solve the obstacle. The data is from 77 students and one teacher. This research was conducted during two month, from September until October 2008. The correction of reability of the research was done by triangulation.

From the research result, there are ten techniques found used by the teacher in the writing teaching. These ten techniques are (1) speech techniques, (2) asking and answering techniques, (3) demonstration techniques, (4) study tour techniques, (5) discussion techniques, (6) group work techniques, (7) assignment techniques, (8) story invention techniques, (9) recitation techniques, and (10) herbart techniques.

The students response to the ten technique applied by the teacher in the teaching writing was very good. That was approved with the response of the students who were very happy in the amount of 32%. The students who started are happy in the amount are 50%, the students who stated commonplace to the technique used by the teachers are 17%. The students who stated unhappy are 1%, the students who stated very unhappy are 0%.

The obstacles which were appeared in the technique application came from the students and the one teacher. The obstacles which came from the students are fourteen. The obstacles that came from the teacher are four. The solution was taken by the teacher to solve the obstacles that came from the students giving slight warning, giving the marks for every students assignment, and giving the freedom for the students to the creative. The second solution is to solve the obstacles which came from students is the teacher gives the task appropriately to the students skills and monitoring every students learning activity in class.