

ABSTRAK

**FAKTOR – FAKTOR YANG MENGHAMBAT GURU DALAM
MELAKUKAN PEMBELAJARAN EKONOMI DENGAN
PENDEKATAN KONTEKSTUAL**

**Yohanes Anang Gathot Pribadi
Universitas Sanata Dharma
2008**

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan : 1) faktor-faktor yang menghambat guru dalam melakukan pembelajaran ekonomi dengan pendekatan kontekstual; 2) upaya-upaya yang telah dilakukan guru untuk mengatasi hambatan tersebut; 3) rekomendasi untuk keberhasilan pelaksanaan pembelajaran dengan pendekatan kontekstual.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian deskriptif yang dilaksanakan di beberapa SMA di Kota Madya Yogyakarta. Subjek penelitian ini adalah guru-guru bidang studi Ekonomi di 4 SMA Negeri dan 15 SMA Swasta di kota Yogyakarta. Sedangkan objek penelitian ini adalah faktor-faktor yang menghambat guru dalam melakukan pembelajaran Ekonomi dengan pendekatan kontekstual.

Populasi dalam penelitian ini adalah guru-guru Bidang Studi Ekonomi di 49 SMA di Kota Madya Yogyakarta. Teknik penarikan sampel yang digunakan adalah *proportional random sampling* dimana peneliti mengambil 40% dari keseluruhan populasi sehingga sampel yang digunakan berjumlah 20 SMA. Oleh karena 1 sekolah tidak bersedia untuk menjadi responden penelitian, maka jumlah sampel adalah 19 SMA yang terdiri dari 4 SMA Negeri dan 15 SMA Swasta. Dengan teknik penarikan sampel tersebut, diperoleh 40 responden.

Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis persentase dan analisis deskriptif. Hasil pengolahan data menunjukkan bahwa : 1) terdapat 7 faktor yang menghambat guru dalam melakukan pembelajaran Ekonomi dengan pendekatan kontekstual; 2) guru telah mengatasi hambatan-hambatan tersebut dengan berbagai macam upaya baik yang sudah maupun belum sesuai untuk dilakukan; 3) terdapat 4 rekomendasi yang dapat diberikan untuk keberhasilan pembelajaran Ekonomi dengan pendekatan kontekstual yakni pengadaan diklat praktek bagi guru, pengadaan pertemuan rutin sebagai tempat sharing antar guru, peningkatan gaji dan kesejahteraan guru, dan yang terakhir pembuatan dan pelaksanaan RPP secara sungguh-sungguh.

ABSTRACT

**INHIBITING FACTORS FACED By TEACHERS IN CONDUCTING
ECONOMIC TEACHING LEARNING PROCESS USING
CONTEXTUAL APPROACH**

**Yohanes Anang Gathot Pribadi
Universitas Sanata Dharma
2008**

This research was intended to describe : 1) factors that inhibit teachers in conducting economic teaching learning process using contextual approach ; 2) efforts that had been made by teachers to deal with inhabitation ; 3) recommendation to improve the quality of the teaching learning process using contextual approach.

This descriptif research was conducted at 4 public and 15 private senior high schools in Kotamadya Yogyakarta. The research subject was economic teachers at the above schools, meanwhile the object of the research was factors which inhibited teachers in conducting economic teaching learning process using contextual approach.

Population in this research was economic teachers at 49 senior high schools in Kotamadya Yogyakarta. The technique of sample taken used was proportional random sampling in which the researcher took 40 % from the population as the research samples. Due to one school did not available, the samples would be 19 schools consisted of 40 respondents.

The techniques of data analyzis were percentage analyzis and descriptive analyzis. From the data, it was shown that : 1) there were 7 factors that inhibited teachers in conducting economic teaching learning process using contextual approach ; 2) teachers had already done several efforts to deal with the problems ; 3) there were 4 recommendation to improve the quality of economic teaching learning process nomely conducting practical training for teachers, having a routine meeting among teachers to share their ideas, improving teachers salary, implementing sillaby and lesson plan seriously.