

ABSTRAK

**PENGGUNAAN PENILAIAN PORTOFOLIO PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI UNTUK MENINGKATKAN KEMANDIRIAN BELAJAR
SISWA KELAS X SMAK SANG TIMUR YOGYAKARTA
(Sebuah Penelitian Tindakan Kelas)**

**Frederikus B. Wea Dopo
Universitas Sanata Dharma
Yogyakarta
2008**

Penelitian ini bertujuan meningkatkan kemandirian belajar siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi melalui penggunaan penilaian portofolio. Pelaksanaannya berlangsung dalam satu siklus dengan empat tahap kegiatan, yaitu: Perencanaan, Tindakan, Observasi dan Refleksi

Penelitian ini dilaksanakan di SMAK Sang Timur Yogyakarta. Subjek penelitian adalah siswa kelas X, tahun ajaran 2007/2008. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data dilakukan secara deskriptif kualitatif untuk mengetahui tingkat kemandirian siswa yang terdiri atas inisiatif/kreatif, bebas/otonom, ulet/teknun dan tanggung jawab.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan penilaian portofolio dapat meningkatkan kemandirian belajar siswa baik dalam kualitas proses pembelajaran maupun hasil belajar Ekonomi dengan memberikan pengalaman belajar yang terstruktur di kelas dan di luar kelas dalam konteks konstruktivis, kontekstual dan kooperatif yang ditunjukkan dengan capaian indikator keberhasilan. Komponen inisiatif/kreatif meningkat dari 30% menjadi 85%, komponen bebas/otonom meningkat dari 35% menjadi 75%, komponen ulet/teknun meningkat dari 35% menjadi 70%, komponen tanggung jawab meningkat dari 20% menjadi 80%, dan kemandirian belajar siswa meningkat dari 30% menjadi 75%.

ABSTRACT

**USING PORTFOLIO ASSESSMENT IN ECONOMICS SUBJECT TO
IMPROVE LEARNING AUTONOMY OF THE TENTH GRADE
STUDENTS OF SMAK SANG TIMUR YOGYAKARTA
(A classroom Action Research)**

**Frederikus B. Wea Dopo
Universitas Sanata Dharma
Yogyakarta
2008**

This research intended to improve the students' learning autonomy in the economics subject through portfolio assessment. The assessment was carried out in one cycle comprising four stages of activities i.e.: Planning, Action, Observation and Reflection.

The research was conducted in SMAK Sang Timur Yogyakarta. The subjects of the research were the tenth grade students in the academic year of 2007/2008. Observation, interview, and documentation were the techniques used to collect data. The data were analyzed using qualitative descriptive technique aiming to find out the students' learning autonomy as seen in their having initiative/creativity, independence, resilience/perseverance and responsibility.

The finding showed that portfolio assessment can in fact enhance the students' learning autonomy both in terms of the quality of the learning process and learning achievement of the economics subject by means of well-structured learning experiences in the classroom and outside the classroom through a constructive, contextual and cooperative approach as shown by the set achievement indicators. Initiative-creativity components increased from 30% to 85%. Independence component increased from 35% to 75%. Persistence-perseverance components increased from 35% to 70%. Responsibility component increased from 20% to 80%, and the students' learning autonomy increased from 30% to 75%.