

ABSTRAK

PENGGUNAAN METODE PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS (STAD)*
DALAM MENINGKATKAN PARTISIPASI, MOTIVASI DAN PRESTASI
BELAJAR MATA PELAJARAN IPS EKONOMI SISWA KELAS VII B
SMP TAMAN DEWASA IBU PAWIYATAN YOGYAKARTA
TAHUN AJARAN 2007/2008
(Sebuah Penelitian Tindakan Kelas)

MARIA DWI RETNO SARI
O41324008

Universitas Sanata Dharma
Yogyakarta
2008

Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis apakah ada peningkatan partisipasi, motivasi, dan prestasi belajar siswa dengan menggunakan metode pembelajaran kooperatif tipe STAD. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas, yaitu penelitian tindakan yang dilakukan dengan tujuan memperbaiki mutu praktik pembelajaran di dalam kelas. Penelitian ini dilaksanakan di SMP Taman Dewasa Ibu Pawiyatan Yogyakarta pada bulan Februari-Maret 2008. Subjek dalam penelitian ini adalah guru IPS Ekonomi sedangkan objek penelitian yaitu partisipasi, motivasi, dan prestasi belajar menggunakan metode pembelajaran kooperatif tipe STAD.

Masing-masing variable diukur dengan menggunakan instrument yang berbeda. Partisipasi diukur menggunakan observasi, motivasi menggunakan kuesioner, dan prestasi menggunakan nilai ulangan. Target keberhasilan partisipasi yaitu 60% siswa dari jumlah keseluruhan siswa (24 siswa) berpartisipasi dalam pembelajaran di kelas. Target keberhasilan motivasi yaitu 60% siswa dari jumlah keseluruhan siswa (24 siswa) memiliki tingkat motivasi sangat tinggi. Target keberhasilan prestasi yaitu 60% siswa dari jumlah keseluruhan siswa (24 siswa) mengalami ketuntasan belajar.

Hasil dari penelitian ini adalah: 1) metode pembelajaran kooperatif tipe STAD meningkatkan partisipasi siswa: sebelum implementasi hanya 12 siswa saja yang berpartisipasi dalam proses pembelajaran, setelah implementasi semua siswa (24 siswa) turut berpartisipasi di dalam pembelajaran; 2) metode pembelajaran kooperatif tipe STAD meningkatkan motivasi siswa, sebelum implementasi hanya 1 siswa yang memiliki tingkat motivasi sangat tinggi sedangkan sesudah implementasi tindakan menjadi 17 siswa; dan 3) metode pembelajaran kooperatif tipe STAD meningkatkan prestasi belajar siswa, sebelum implementasi siswa yang tuntas belajar sebanyak 7 siswa sedangkan sesudah implementasi tindakan siswa yang tuntas belajar menjadi 18 siswa.

ABSTRACT

THE USAGE OF COOPERATIVE LEARNING METHOD, TYPE OF STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS (STAD), IN ORDER TO INCREASE PARTICIPATION, MOTIVATION AND LEARNING ACHIEVEMENT IN STUDYING ECONOMICS

A Case Study of the Seven Grade Students of
Taman Dewasa Ibu Pawiyatan Junior High School Yogyakarta
in 2007/2008 School Year

Maria Dwi Retno Sari
041324008

Sanata Dharma University
Yogyakarta
2008

The purpose of this research is to analyze whether there is an improvement of student's participation, motivation and learning achievement by using cooperative learning method STAD type. This research is a class action research, a research of the action which is done in order to improve the quality of learning practice in the economics class. This research was done in Taman Dewasa Ibu Pawiyatan Junior High School Yogyakarta in February and March 2008. The subjects of this research are the teachers of Economics, whereas the objects of this research are learning participation, motivation and learning achievement which apply cooperative learning method STAD type.

Each variable is measured by using different instruments. Participation is measured by using observation; motivation is measured by using questionnaire, and achievement is measured by using examination's mark. The target of the participation's success is 60% from 24 students. The whole of the students participated in class learning activities. The target of the motivation's success is 60% which indicates that the students out of 24 students have very high learning motivations. The target of the achievement's success is 60% which indicates that the students out of 24 students get the learning success.

The results of this research show that: 1) cooperative learning method STAD type improves student's participation; before the implementations there were only 12 students participating in the learning process, after the implementations all of the students (24 students) participated in the learning process; 2) cooperative learning method STAD type improves the student's motivation, before the implementation there was only one student who had a very high motivation index and after the implementation became 17 students; and 3) cooperative learning method STAD type improves the students' learning achievement, before the implementation the students who got learning success were 7 students but after the implementation the students who got learning success became 18 students.