

ABSTRAK

**PENINGKATAN KUALITAS PEMBELAJARAN EKONOMI MELALUI
Cooperative Learning DENGAN METODE *Jigsaw II*
Sebuah Penelitian Tindakan Kelas Di SMK Kristen BPK Penabur
Sukabumi Tahun 2007**

**Ester Kurniasari
041324013**

**Universitas Sanata Dharma
Yogyakarta
2007**

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran ekonomi yaitu menumbuhkan motivasi belajar siswa dan membangkitkan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran ekonomi dengan menerapkan *Cooperative learning* dengan metode *Jigsaw II*. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (*classroom action research*), yaitu penelitian yang memadukan prosedur penelitian dengan tindakan substantif dalam beberapa siklus. Penelitian ini dilaksanakan di SMK K BPK PENABUR Sukabumi pada bulan Februari-Mei 2007. Subyek penelitiannya siswa kelas X satu program studi administrasi perkantoran yang berjumlah 31 orang. Masing-masing variabel dalam penelitian ini diukur dengan instrumen yang berbeda. Variabel motivasi diukur dengan menggunakan instrumen interview, sedangkan keterlibatan siswa dengan instrumen observasi. Implementasi tindakan dalam penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus.

Hasil penelitian ini adalah: 1) *Cooperative Learning* dengan metode *Jigsaw II* meningkatkan motivasi belajar siswa. Sebelum implementasi tindakan siswa yang mempunyai motivasi baik sebanyak 32,3%, sesudah implementasi tindakan sebanyak 83,9%; dan 2) *Cooperative Learning* dengan metode *Jigsaw II* meningkatkan keterlibatan siswa. Pada siklus I indikator keterlibatan siswa yang sudah terpenuhi sesuai dengan target yang ditetapkan adalah: reaksi terhadap stimulus guru, mengikuti petunjuk dan memperhatikan penjelasan guru, menjawab pertanyaan guru, serta aktif mengerjakan tugas. Sedangkan pada siklus kedua indikator keterlibatan yang berhasil dicapai yaitu: kedisiplinan, mendengarkan aktif, bertanya atas inisiatif sendiri, aktivitas mengatasi gangguan, aktivitas diskusi, kontribusi dan toleransi terhadap pendapat teman serta tanggung jawab membuat rangkuman sendiri. Pada siklus II ini semua indikator keberhasilan telah tercapai dan memenuhi target.

ABSTRACT

**IMPROVING THE QUALITY OF ECONOMICS LEARNING THROUGH
COOPERATIVE LEARNING BY APPLYING JIGSAW II METHOD**

**A Classroom Action Research Conducted At SMK Kristen BPK PENABUR
Sukabumi**

**Ester Kurniasari
Sanata Dharma University
Yogyakarta
2007**

The objective of this research is improving the learning quality of economics in order to encourage learning motivation of the students and the involvement of the students in the process of studying economics by applying *Cooperative learning with Jigsaw II Method*. This is a classroom action research which combines research procedure with substantive action in some cycles. This research was conducted at SMK Kristen BPK PENABUR Sukabumi from February to May 2007. The subject of this research was 31 first year students from the department of office administration. Every variable of this research was measured by applying interview instrument, whereas the involvement of the students measured by observation instrument. The action implementation of this research done in two cycles.

The result of this research are (1) *Cooperative Learning with Jigsaw II Method* increases the motivation of the students in studying economics. Before the implementation, the students who have got high motivation only 32,3% whereas after the implementation it becomes 83,9%; (2) *Cooperative Learning with Jigsaw II Method* increases the involvement of the students in studying economics. At the first cycle, the involvement of the students has already fulfilled according to the target stated, namely the students give positive response to teacher's encouragement, follow teacher's guidance, pay attention to teacher explanation, answer teacher's question and do teacher's assignment actively. Whereas in the second cycle the involvement's indicators which are reached are disciplines, active listening activity, high self initiative in proposing questions, the ability to overcome the disturbance, active activity in discussion, tolerance and willingness toward friend's ideas and responsibility in making summary. At the second cycle, all indicators targeted have been already achieved.