

ABSTRAK

Handayani, Chatarina Pamungkas. 2009. *Teknik Pembelajaran Menulis Cerita di Kelas IV SD Marsudirini Boro, Banjarasri, Kalibawang, Kulon Progo, Yogyakarta Semester Satu Tahun Ajaran 2008/2009*. Skripsi. Yogyakarta: PBSID, FKIP, USD.

Penelitian ini mengkaji tentang teknik pembelajaran yang diterapkan guru dalam pembelajaran menulis cerita di kelas IV SD Marsudirini Boro, Banjarasri, Kalibawang, Kulon Progo, Yogyakarta. Tujuan penelitian adalah (1) mendeskripsikan macam teknik yang diterapkan guru Bahasa Indonesia dalam pembelajaran menulis cerita di kelas IV SD Marsudirini Boro; (2) mendeskripsikan tanggapan siswa tentang teknik yang diterapkan guru dalam pembelajaran menulis cerita; (3) mendeskripsikan hambatan yang dialami oleh guru Bahasa Indonesia dalam penerapan teknik pembelajaran menulis cerita; dan (4) mendeskripsikan macam solusi yang ditempuh oleh guru Bahasa Indonesia dalam penerapan teknik pembelajaran menulis cerita.

Analisis data dilakukan dengan berbagai langkah. Langkah-langkah tersebut adalah (1) mengumpulkan data kuesioner, wawancara, dan observasi; (2) mentranskrip data hasil wawancara; (3) mencatat data hasil kuesioner; (4) mencatat data hasil observasi; (5) mengolah data hasil wawancara, kuesioner, dan observasi dengan mengkodekan; (6) membuat tabulasi data; (7) mendeskripsikan data sesuai 4 permasalahan dalam penelitian ini; dan (8) menarik kesimpulan dari data yang telah dideskripsikan.

Dalam penelitian ini dihasilkan empat kesimpulan. *Pertama*, teknik pembelajaran menulis cerita yang diterapkan oleh guru keterampilan berbahasa Indonesia selama satu semester berjumlah enam. Keenam teknik tersebut, yaitu (1) teknik tanya jawab, (2) teknik analisis dokumen (teks cerita), (3) teknik presentasi, (4) teknik ceramah, (5) teknik menyelesaikan cerita, dan (6) teknik diskusi. *Kedua*, tanggapan siswa terhadap keenam teknik yang diterapkan oleh guru keterampilan berbahasa Indonesia adalah baik. Dengan demikian, keenam teknik tersebut mempermudah siswa dalam memahami materi pembelajaran, tetapi masih perlu variasi dalam penerapan teknik tersebut agar siswa senang dan antusias dalam pembelajaran menulis cerita. *Ketiga*, hambatan yang muncul dalam penerapan teknik oleh guru keterampilan berbahasa Indonesia bersumber dari siswa, guru, dan masalah teknis. Hambatan yang bersumber dari siswa berjumlah dua belas. Hambatan yang bersumber dari guru berjumlah delapan. Sedangkan untuk hambatan yang bersumber dari masalah teknis hanya dua hambatan.

Keempat, solusi untuk mengatasi hambatan bersumber dari siswa, guru, dan masalah teknis. Solusi untuk mengatasi hambatan yang bersumber dari siswa terdiri atas dua belas solusi. Langkah untuk mengatasi hambatan yang bersumber dari guru terdiri atas delapan solusi. Solusi untuk mengatasi hambatan yang bersumber dari masalah teknis ada dua solusi.

ABSTRACT

Handayani, Chatarina Pamungkas. 2009. *Techniques of Learning Story Writing for Fourth Grade of SD Marsudirini Boro, Banjarasri, Kalibawang, Kulon Progo, Yogyakarta, the First Semester of 2008/2009*. Thesis. Yogyakarta: PBSID, FKIP, USD.

This study investigates the teaching techniques that are applied by teachers in a story writing for the fourth grade of SD Marsudirini Boro. The aims of this study are (1) to describe the techniques being used by Bahasa Indonesia teachers in story writing for the fourth grade of SD Marsudirini Boro; (2) to describe the student's perceptions about the techniques that the teacher applies in the story writing; (3) to describe the obstacles that the teachers has in applying the techniques; and (4) to describe solutions the teacher taken in applying story writing learning.

The data analysis is gathered through various ways. They are, (1) to gather data from questionnaire, interview, and observation; (2) to interpret the observation data; (3) to record data from questionnaire; (4) to record data from observation; (5) to analyze data from interview, questionnaire, and observation through decoding; (6) to tabulate the data; (7) to describe the data according to the four problems of this study; and (8) to conclude the data analysis.

This study has four finding. *First*, there are six techniques that is used by the teacher to teach story writing. They are, (1) Question and answer technique; (2) Document analysis techniques; (3) Presentation techniques; (4) Lecturing techniques; (5) Finishing story techniques; and (6) Discussion techniques. *Second*, the student's response to six techniques that are applied by the Bahasa Indonesia teacher is good. Therefore, those six techniques help the student to understand the teaching materials, however it needs variations in the application of the techniques so that the student enthusiastic and happy in writing the story. *Third*, the obstacles that arouse from the application of the techniques are derived from the student, the teacher and technical problems. There are 12 obstacles derived from the student. There are eight obstacles derived from the teacher. And there are only two obstacles derived from the technical problems. *Fourth*, there are 12 solutions for overcoming the obstacles derived from the student, in addition, there are 8 solutions overcoming the obstacles derived from the teacher. And there are 2 solutions overcoming the obstacles derived from the technical problems.