

ABSTRAK

Kristanti, 2010, *Peningkatan Keaktifan Berbicara Siswa Kelas VII SMP Kanisius Wates, Kulon Progo, Yogyakarta dalam Diskusi dengan Menggunakan Metode Kooperatif Teknik Jigsaw, Tahun Ajaran 2008/2009*. Skripsi. Yogyakarta: PBSID, Universitas Sanata Dharma.

Skripsi ini merupakan hasil penelitian tindakan kelas. Permasalahan umum penelitian ini adalah “Apakah Metode Kooperatif Teknik Jigsaw dapat meningkatkan keaktifan berbicara dalam diskusi Siswa Kelas SMP Kanisius Wates, Kulon Progo, Yogyakarta Tahun Ajaran 2008/ 2009?”. Permasalahan khusus dalam penelitian ini adalah “Apakah Metode Kooperatif Teknik Jigsaw dapat meningkatkan aspek saling ketergantungan positif, aspek tanggung jawab perseorangan, aspek tatap muka antaranggota, aspek komunikasi antaranggota, dan aspek evaluasi proses kelompok dalam diskusi Siswa Kelas VII SMP Kanisius Wates, Kulon Progo, Yogyakarta Tahun Ajaran 2008/ 2009?”.

Tujuan umum penelitian ini, yaitu mendeskripsikan peningkatan keaktifan berbicara dalam diskusi siswa kelas VII SMP Kanisius Wates, Kulon Progo, Yogyakarta dengan menggunakan Metode Kooperatif Teknik Jigsaw tahun ajaran 2008/2009. Tujuan khusus penelitian ini adalah mengetahui peningkatan aspek saling ketergantungan positif, aspek tanggung jawab perseorangan, aspek tatap muka antaranggota, aspek komunikasi antaranggota, dan aspek evaluasi proses kelompok dalam diskusi siswa kelas VII SMP Kanisius, Wates, Kulon Progo, Tahun ajaran 2008/2009.

Subjek penelitian ini sebanyak 20 orang siswa kelas VII SMP Kanisius Wates. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini adalah siswa mencapai aspek saling ketergantungan positif, aspek tanggung jawab perseorangan, aspek tatap muka antaranggota, aspek komunikasi antaranggota, dan aspek evaluasi proses kelompok masing-masing sebanyak 60% untuk siklus I dan 65% untuk siklus II. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik deskriptif kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan keaktifan berbicara siswa dalam diskusi meningkat pada siklus II, sebagai berikut: (1) Aspek saling ketergantungan positif sebanyak 69%, (2) aspek tanggung jawab perseorangan sebanyak 76%, (3) aspek tatap muka antaranggota sebanyak 73%, (4) aspek komunikasi antaranggota sebanyak 71%, dan (5) aspek evaluasi proses kelompok sebanyak 76%.

Peningkatan keaktifan berbicara siswa kelas VII SMP Kanisius Wates, Kulon Progo disebabkan oleh: keberanian berbicara di depan umum meningkat, siswa menyelesaikan tugas dengan baik, siswa terlibat aktif dalam diskusi, siswa saling melengkapi dalam diskusi, dan kemampuan memanfaatkan waktu dengan baik. Data di atas menunjukkan bahwa peningkatan keaktifan berbicara siswa dalam diskusi dengan menggunakan metode kooperatif teknik jigsaw sudah tercapai.

ABSTRACT

Kristanti, 2010, *Improving the Active Speaking Ability in Discussions of the VII Grade's Students of Kanisius Junior High School, Wates, Kulon Progo, Yogyakarta Using Jigsaw Technique Cooperative Method within the 2008/2009 Academic Year*. An Undergraduate Thesis. Yogyakarta: PBSID, Sanata Dharma University.

This thesis is the result of a class activity research. The general problem in this thesis is "Is Jigsaw Technique Cooperative Method able to improve the active speaking ability in discussions of the VII grade's students of Kanisius Junior High School Wates, Kulon Progo, Yogyakarta within the 2008/2009 academic year?". The specific problem analyzed in this thesis is "Is Higsaw Technique Cooperative Method able to improve the positive dependency, personal responsibility, interpersonal face-to-face meeting, interpersonal communication, and group evaluation aspects of the VII grade's students of Kanisius Junior High School Wates, Kulon Progo, Yogyakarta within the 2008/2009 academic year?".

The general purpose of this research is to describe the improvement of active speaking ability in discussions of the VII grade's students of Kanisius Junior High School Wates, Kulon Progo, Yogyakarta within the 2008/2009 academic year. Meanwhile, the specific purpose of this research is to examine the improvement of the positive dependency, personal responsibility, interpersonal face-to-face meeting, interpersonal communication, and group evaluation aspects of the VII grade's students of Kanisius Junior High School Wates, Kulon Progo, Yogyakarta within the 2008/2009 academic year.

The subject of this research is 20 VII grade's students of Kanisius Junior High School. the indicator of success is that the students' positive dependency, personal responsibility, interpersonal face-to-face meeting, interpersonal communication, and group evaluation improve as much as 60% within cycle I and 65% within cycle II. The data analysis method used is quantitative descriptive technique.

The result of the research shows that the students active speaking ability in discussions improved within cycle II as follows: (1) 69% improvement of positive dependency aspect, (2) 76% improvement of personal responsibility, (3) 73% improvement of interpersonal face-to-face meeting, (4) 71% improvement of interpersonal communication, and (5) 76% improvement of group evaluation process.

The improvement of the active speaking ability of the VII grade's students of Kanisius Junior High School Wates, Kulon Progo resulted from: the improving courage for public speaking, the students completed the tasks given well, the students actively participated in discussions, the students completed each other in discussions, and the students are able to manage the given time well. The data above shows that the students achieved the improvement of active speaking ability in discussions using Jigsaw Technique Cooperative Method.