

ABSTRACT

Setyaningsih, Rita. (2001). Designing A Set of Instructional Materials to Teach English Vocabulary through Songs and Games to the Kindergarten Students. Yogyakarta: Sanata Dharma University.

This study was intended to design a set of instructional materials to teach English vocabulary through songs and games to kindergarten students. The construction of this material was based on the 1994 *Garis-Garis Besar Program Kegiatan Belajar Taman Kanak-Kanak*. Some topics in the designed materials were taken from the topics in the 1994 GBPKB-TK.

This study investigated two problems:

1. How is a set of instructional materials to teach English vocabulary through songs and games to the kindergarten students designed?
2. What do the designed materials look like?

The objectives of this study can be formulated as follows:

1. To find out how is a set of instructional materials to teach English vocabulary through songs and games to the kindergarten students designed.
2. To find out what the designed materials look like.

Two research methods were employed in order to achieve the objectives. A library research included the discussion about the materials used to teach English to kindergarten students. It also observed the 1994 GBPKB-TK since there is no English curriculum for kindergarten school.

A survey study was done to obtain the respondents' opinion on the designed materials and to investigate students' needs in learning English vocabulary. In this study, the respondents were asked to give opinions whether or not they agreed and to give suggestions/recommendation on the designed materials.

The results of this study are:

1. The writer combined three design models adopted from Kemp's, PPSI, and Banathy's. It is to answer the first problem question in the Problem Formulation. The diagram and the discussion of the model were presented in Chapter 2.
2. There are eight units in the designed materials and each unit consists of two meetings except unit 4 and 6 that only consist of one meeting. Since this study is to design the English vocabulary materials, the contents of each unit focus on vocabulary. Exercises are given through playing games and singing songs. The designed materials are the answer to the second problem question.

Finally, there are some recommendations suggested to English kindergarten teachers and to kindergarten students. The teachers should not force the students to master the materials since one of the goals of learning English is to introduce English. Teachers should always create a cheerful atmosphere during classes and be creative in developing materials. For the students, they are suggested to learn English since they are young and to do what the teacher asks, always take part, and be creative during classes.

ABSTRAK

Setyaningsih, Rita. (2001). Designing A Set of Instructional Materials to Teach English Vocabulary through Songs and Games to the Kindergarten Students. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan materi pengajaran kosakata bahasa Inggris bagi siswa taman kanak-kanak dengan menggunakan permainan dan lagu. Pengembangan materi ini berdasarkan pada Garis-Garis Besar Program Kegiatan Belajar Taman Kanak-Kanak 1994.

Penelitian ini mengacu pada dua masalah:

1. Bagaimana merancang materi kosakata bahasa Inggris bagi siswa taman kanak-kanak dengan menggunakan lagu dan permainan?
2. Bagaimana mengembangkan bentuk materi kosakata bahasa Inggris TK?

Adapun tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui bagaimana materi pengajaran bahasa Inggris dengan menggunakan lagu dan permainan bagi siswa taman kanak – kanak dirancang.
2. Untuk mengetahui bentuk rancangan materi.

Dalam rangka mencapai kedua tujuan tersebut penulis menggunakan dua metode penelitian. Studi pustaka merupakan salah satu metode yang penulis gunakan, yang memasukkan diskusi tentang materi untuk mengajar bahasa Inggris bagi siswa taman kanak-kanak. Studi pustaka ini juga untuk mengetahui isi dari GBPKB-TK karena tidak ada kurikulum bahasa Inggris TK.

Untuk mengetahui opini responden terhadap rancangan materi dan untuk menggali kebutuhan siswa dalam belajar kosakata bahasa Inggris, pada studi ini responden diminta untuk memberikan opini mereka apakah mereka setuju atau tidak terhadap rancangan materi serta memberikan saran dan kritik.

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh tiga kesimpulan:

1. Penulis menggabungkan tiga model desain dari Kemp, Prosedur Pengembangan Sistem Instruksional, dan Banathy. Gabungan model desain ini merupakan jawaban dari permasalahan pertama. Diagram dan penjelasan gabungan ketiga model tersebut dapat dilihat pada Bab 2.
2. Ada delapan unit dalam studi ini, dan setiap unit terdiri dari dua pertemuan kecuali unit 4 dan unit 6 yang hanya terdiri dari satu kali pertemuan. Keseluruhan materi terdiri dari kosakata-kosakata bahasa Inggris dan latihan-latihan diberikan dengan menggunakan permainan dan nyanyian. Rancangan materi ini merupakan jawaban dari permasalahan kedua.

Akhirnya, ada beberapa saran yang ditujukan bagi para guru bahasa Inggris TK dan para siswa TK. Guru diminta untuk tidak memaksa siswa menguasai materi yang diajarkan karena salah satu tujuan dari belajar bahasa Inggris adalah untuk mempersiapkan siswa agar lebih percaya diri dalam belajar bahasa Inggris pada tingkat pendidikan selanjutnya. Guru harus selalu menciptakan suasana yang menggembirakan selama kelas berlangsung dan selalu kreatif dalam mengembangkan materi. Bagi siswa, mereka diminta untuk belajar bahasa Inggris

sedini mungkin, mengerjakan apa yang guru minta, dan selalu berperan serta aktif selama kelas berlangsung.