

ABSTRAK

Utari, Irminda Budi. 2009. *Peningkatan Kemampuan Kerja sama dalam Pembelajaran Menulis Siswa Kelas X SMA Stella Duce Bantul, Yogyakarta Tahun Ajaran 2008/2009 dengan Menggunakan Metode Kooperatif Teknik Jigsaw*. Skripsi. Yogyakarta: PBSID, Universitas Sanata Dharma

Skripsi ini merupakan penelitian tindakan kelas kolaboratif. Permasalahan yang diangkat dalam penelitian ini adalah "Dapatkah kemampuan kerja sama siswa kelas X SMA Stella Duce Bantul Tahun Pelajaran 2008/2009 dalam pembelajaran menulis ditingkatkan dengan menggunakan metode kooperatif teknik jigsaw?"

Penelitian tindakan kelas kolaboratif ini diawali dengan wawancara dan observasi di kelas X SMA Stella Duce Bantul. Wawancara dilakukan dengan guru bahasa Indonesia SMA Stella Duce Bantul mengenai kendala-kendala yang terdapat dalam pembelajaran bahasa Indonesia. Observasi dilakukan oleh peneliti pada saat proses kerja sama di dalam kelas berlangsung. Berdasarkan hasil wawancara dan observasi di kelas tersebut diketahui bahwa kemampuan kerja sama siswa kelas X SMA Stella Duce Bantul Tahun Pelajaran 2008/2009 dalam pembelajaran menulis masih rendah. Sebagai usaha untuk mengatasi masalah tersebut, peneliti menerapkan metode kooperatif teknik jigsaw. Pelaksanaan pembelajaran dengan metode kooperatif teknik jigsaw lebih memberikan kemudahan dan memotivasi siswa untuk meningkatkan kemampuan kerja sama.

Penelitian ini mempunyai dua tujuan sebagai berikut: (1) tujuan umum yaitu mendeskripsikan peningkatan kemampuan kerja sama siswa kelas X SMA Stella Duce Bantul tahun ajaran 2008/2009 dalam pembelajaran menulis dengan menggunakan metode kooperatif teknik jigsaw dan (2) tujuan khusus, meliputi beberapa hal sebagai berikut. Pertama, mengetahui peningkatan aspek ketergantungan positif dalam pembelajaran menulis siswa kelas X SMA Stella Duce Bantul. Kedua, mengetahui peningkatan aspek tanggung jawab perseorangan dalam pembelajaran menulis siswa kelas X SMA Stella Duce Bantul. Ketiga, mengetahui peningkatan aspek tatap muka antaranggota kelompok dalam pembelajaran menulis siswa kelas X SMA Stella Duce Bantul. Keempat, mengetahui peningkatan aspek komunikasi antaranggota kelompok dalam pembelajaran menulis siswa kelas X SMA Stella Duce Bantul. Kelima, mengetahui peningkatan aspek evaluasi proses kelompok dalam pembelajaran menulis siswa kelas X SMA Stella Duce Bantul.

Penelitian ini dilaksanakan dengan menggunakan subjek penelitian sebanyak 18 siswa kelas X di SMA Stella Duce Bantul. Indikator keberhasilan

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

penelitian ini adalah sebagai berikut. Pertama, pada siklus I indikator keberhasilan yang dicapai adalah sekurang-kurangnya 61% siswa dapat melakukan kerja sama dalam pembelajaran menulis. Kedua, pada siklus II indikator keberhasilan yang akan dicapai adalah 77% siswa dapat melakukan kerja sama dalam pembelajaran menulis.

Data yang diperlukan dalam penelitian ini adalah data primer berupa hasil kerja sama siswa dalam pembelajaran menulis menggunakan teknik jigsaw. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik deskriptif kuantitatif. Data diambil dari 2 siklus sebagaimana yang direncanakan. Pengumpulan data dilakukan oleh peneliti bersama guru. Peneliti berperan sebagai pengajar. Guru berperan sebagai *observer* pada saat penelitian berlangsung. Setelah penelitian dilaksanakan, peneliti bersama guru melakukan analisis data secara umum. Setelah diperoleh data secara umum, peneliti bersama guru merefleksi pelaksanaan penelitian. Kegiatan terakhir yaitu pelaporan penelitian.

Berdasarkan hasil penelitian ini, kerja sama siswa dalam pembelajaran menulis menggunakan metode kooperatif teknik jigsaw sudah mengalami peningkatan. Pada siklus I pencapaian peningkatan kerja sama siswa belum memenuhi indikator keberhasilan penelitian ini. Indikator keberhasilan peningkatan kerja sama siswa tercapai pada siklus II. Adapun peningkatan kemampuan kerja sama dalam pembelajaran menulis siswa kelas X SMA Stella Duce Bantul dengan menggunakan metode kooperatif teknik jigsaw tiap aspek indikatornya adalah sebagai berikut. Pencapaian peningkatan aspek saling ketergantungan positif adalah 90%. Pencapaian peningkatan aspek tanggung jawab perseorangan 87%. Pencapaian peningkatan aspek tatap muka antar anggota kelompok adalah 80%. Pencapaian peningkatan aspek komunikasi antar anggota kelompok adalah 85%. Pencapaian peningkatan aspek evaluasi proses kelompok adalah 100%.

Data di atas menunjukkan bahwa peningkatan kemampuan kerja sama dalam pembelajaran menulis dengan menggunakan metode kooperatif teknik jigsaw sudah tercapai. Jadi, metode kooperatif teknik jigsaw dalam penelitian ini menunjukkan keberhasilan. Hasil penelitian tindakan kelas ini diharapkan memberikan manfaat bagi semua pihak, khususnya yang berkaitan dengan penggunaan alternatif teknik pembelajaran yang berpusat pada siswa.

ABSTRACT

Utari, Irminda Budi. 2009. *The Improvement of Cooperation Ability in Writing of the First Grade of SMA Stella Duce Bantul, Yogyakarta 2008/2009 Using Jigsaw Technique Cooperative Method*. Thesis. Yogyakarta: Sanata Dharma University.

This thesis is a collaborative class action research. The problem taken in this research is “Can collaboration ability of the first grade of SMA Stella Duce Bantul in writing be improved using jigsaw technique cooperative method?”

This collaborative class action research is initiated by conducting interview and observation in the first grade of SMA Stella Duce Bantul. The interview is conducted to the Indonesia teacher of SMA Stella Duce Bantul about the problems in learning Indonesia. The observation is conducted by the researcher when the collaboration process is being conducted in class. Based on the result of the interview and the observation, the collaboration ability of the first grade of SMA Stella Duce Bantul in writing is still low. As an effort to overcome the problem, the researcher applies the jigsaw technique cooperative method. Its application can ease and motivate the students to improve their collaboration ability.

This research has two objectives, as follow: (1) General objective, that is to describe the collaboration ability improvement of the first grade of SMA Stella Duce Bantul in writing using jigsaw technique cooperative method and (2) Specific objective, including: First, that is to identify the improvement of positive dependency aspect in writing of the first grade of SMA Stella Duce Bantul. Second, that is to identify the individual responsibility aspect in writing of the first grade of SMA Stella Duce Bantul. Third, that is to identify the face to face aspect within group in writing of the first grade of SMA Stella Duce Bantul. Fourth, that is to identify the communication aspect within group in writing of the first grade of SMA Stella Duce Bantul. Fifth, that is to identify the evaluation aspect in writing of the first grade of SMA Stella Duce Bantul.

This research is conducted to 18 students of the first grade of SMA Stella Duce Bantul as the research participants. The research achievement indicators are as follow. First, in the first cycle, the achievement indicator achieved is at least 61% of the students are able to cooperate in writing. Second, in the second cycle, the achievement indicator achieved is 77% of the students are able to cooperate in writing.

The data needed in this research is the primary data, which is the result of the students' cooperation in writing using jigsaw technique. Data analyzing technique that is used is quantitative descriptive technique. The data are taken

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

from those cycles as what is planned before. The data gathering is conducted by the researcher and the teacher. The researcher's role is as teacher. The teacher's role is as observer when the research is being conducted. After conducting the research, the researcher and the teacher conduct the data analysis in general. After obtaining the general data, the researcher and the teacher reflect the research conduction. The final step is research report.

Based on the result of this research, the students' cooperation in writing using jigsaw technique cooperative method has improved. In the first cycle, the achievement of the students' cooperation hasn't fulfilled the achievement indicator in this research. The achievement indicator is achieved in the second cycle. The descriptions of the cooperation ability improvement of the first grade of SMA Stella Duce Bantul are as follow. The achievement of positive dependency aspect improvement is 90%. The achievement of individual responsibility aspect improvement is 87%. The achievement of face to face within group aspect improvement is 80%. The achievement of communication within group aspect improvement is 85%. The achievement of evaluation group aspect improvement is 100%.

The data above shows that the improvement of the cooperation ability in writing using jigsaw technique cooperative method has been achieved. Thus, the jigsaw technique cooperative method in this research shows the success of the achievement. The result of this class action research is hopefully useful for all parts, especially those which deal with the alternative use of the student-centered learning technique.