

ABSTRACT

Rosaria, Yohana Belinda. 2017. *Students' Self-efficacy to Perform Speech in Public Speaking Class*. Yogyakarta: English Language Education Study Program, Department of Language and Arts Education, Faculty of Teachers Training and Education, Sanata Dharma University.

In learning a language, there are many skills that need to be mastered by the students. One of those skills is speaking skill. Speaking skill is the first skill that can be judged by someone than other skills. Therefore, it becomes the main reason why English Language Education Study Program students are expected to have good speaking ability. In this research, the researcher wants know how good the students' self-efficacy in public speaking class. The results of their self-efficacy are definitely different for each other. The researcher is also curious how the students' self-efficacy can influence their speech performances.

This research is intended to answer two research questions, namely (1) What is students' self-efficacy in performing speech in public speaking class? and (2) How does students' self-efficacy influence their speech performances in public speaking class? The participants of this research were forty-six English Language Education Study Program students of Sanata Dharma University from the fifth semester who were taking public speaking course.

The researcher used a mixed method to collect quantitative and qualitative data. In answering those two research questions, the researcher used questionnaire consisted of close-ended and open-ended questions to collect quantitative data and also used interview as the data gathering technique to collect qualitative data.

The findings of this research showed that most of the public speaking students have high self-efficacy while performing the speech. In the research result, the researcher found the factors which showed that the students' self-efficacy influences their speech performances. Those factors were students' strategies, success experiences, and other friends' feedbacks. Although, the students have high self-efficacy, they still lack in some aspect such as the students were not sure they can handle their nervousness and did not feel nervous when they know they will perform. It can happen because they face many unexpected situations such as they are suddenly asked to perform outside the class, the previous performance of their friends are not good, and the audience does not cooperative and gives good responses. In general, the higher self-efficacy they gain, the higher expectation they have for themselves to perform well, and thus there are better possibilities to get higher scores.

Keywords: *speaking, self-efficacy, public speaking*

ABSTRAK

Rosaria, Yohana Belinda. 2017. *Students' Self-efficacy to Perform Speech in Public Speaking Class*. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma.

Dalam mempelajari sebuah bahasa, ada banyak keterampilan yang perlu dikuasai oleh siswa. Salah satu keterampilan itu adalah kemampuan berbicara. Keterampilan berbicara adalah keterampilan pertama yang dapat dinilai oleh seseorang daripada keterampilan lainnya. Oleh karena itu, hal ini menjadi alasan utama mengapa siswa Pendidikan Bahasa Inggris diharapkan memiliki kemampuan berbicara yang baik. Dalam penelitian ini, peneliti ingin mengetahui seberapa baik efikasi diri siswa di kelas *Public Speaking*. Hasil efikasi diri mereka pasti berbeda satu sama lain. Peneliti juga ingin mengetahui bagaimana efikasi diri siswa dapat mempengaruhi penampilan mereka ketika berpidato.

Penelitian ini dimaksudkan untuk menjawab dua rumusan masalah, yaitu (1) Apa efikasi diri siswa dalam menampilkan pidato di kelas *Public Speaking*? (2) Bagaimana efikasi diri siswa mempengaruhi penampilan pidato mereka di kelas *Public Speaking*? Partisipan dalam penelitian adalah empat puluh enam siswa semester lima Pendidikan Bahasa Inggris dari Universitas Sanata Dharma yang sedang mengambil kelas *Public Speaking*.

Peneliti menggunakan metode campuran untuk mengumpulkan data kuantitatif dan kualitatif. Dalam menjawab dua rumusan masalah tersebut, peneliti menggunakan kuesioner yang berisi pertanyaan tertutup dan terbuka untuk mengumpulkan data kuantitatif dan juga menggunakan wawancara sebagai teknik pengumpulan data untuk mengumpulkan data kualitatif.

Penemuan dalam penelitian ini menunjukkan bahwa sebagian besar siswa di kelas *Public Speaking* memiliki efikasi diri yang tinggi saat berpidato. Faktor-faktor yang mempengaruhi mereka adalah strategi siswa, pengalaman kesuksesan dan masukan dari teman lainnya. Walaupun para siswa memiliki efikasi diri yang tinggi, mereka masih memiliki kelemahan di beberapa aspek seperti mereka tidak yakin dapat mengatur rasa gelisah atau tidak merasa gelisah saat tahu bahwa mereka akan tampil. Hal ini dapat terjadi karena mereka menghadapi berbagai macam hal yang tidak terduga seperti mereka tiba-tiba diminta untuk tampil di luar kelas, penampilan teman-teman mereka sebelumnya kurang baik, dan penonton tidak kooperatif dan tidak memberikan respon yang baik. Secara umum, semakin tinggi efikasi diri yang mereka dapatkan, semakin tinggi ekspektasi diri mereka untuk tampil dengan baik, dan semakin tinggi kemungkinan untuk mendapat nilai tinggi.

Kata kunci: *speaking, self-efficacy, public speaking*