

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

ABSTRAK

Utami, Maria Adik Purwita Budi. 2009. *Peningkatan Keterlibatan dan Kemampuan Siswa Kelas VIII SMP Kemasyarakatan Kalibawang dalam Pembelajaran Menulis Puisi dengan Menggunakan Metode Diskusi dan Media Gambar*. Skripsi S1. Yogyakarta: PBSID, FKIP, USD.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan dengan tujuan untuk meningkatkan keterlibatan dan kemampuan siswa kelas VIII SMP Kemasyarakatan Kalibawang dalam pembelajaran menulis puisi. Hal ini dilatarbelakangi karena adanya permasalahan bahwa para siswa tidak terlibat aktif dalam pembelajaran menulis puisi dan merasa kesulitan jika diminta untuk menulis puisi. Data awal menunjukkan hanya 10 siswa dari 37 siswa dinyatakan terlibat aktif atau hanya 27 % siswa terlibat dalam pembelajaran dan 16 siswa atau 43% siswa saja yang tuntas dalam pembelajaran menulis puisi. Untuk memecahkan masalah itu, maka diadakan penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan keterlibatan dan kemampuan siswa dalam pembelajaran menulis puisi dengan menggunakan metode diskusi dan media gambar

Prosedur penelitian menggunakan model penelitian tindakan kelas dengan melalui beberapa tahapan yaitu perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Sedangkan data yang dianalisis berupa data keterlibatan dan kemampuan siswa dalam pembelajaran menulis puisi. Data keterlibatan diperoleh dari observasi langsung dengan bantuan beberapa indikator yaitu: (a) siswa memperhatikan guru, (b) siswa menjawab pertanyaan, (c) siswa mengajukan pertanyaan, (d) siswa mengajukan pendapat, (e) siswa mengerjakan tugas kelompok, (5) siswa mengerjakan tugas individu. Adapun hal-hal yang dianalisis mengenai aspek kemampuan siswa dalam menulis puisi berpedoman pada indikator berikut: (a) diksi, (b) citraan, (c) kata-kata konkret, (d) bahasa kias, (e) rima.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan metode diskusi dan media gambar dapat meningkatkan keterlibatan dan kemampuan siswa dalam pembelajaran menulis puisi. Kondisi awal hanya 10 atau 27% siswa yang terlibat dan 16 atau 43% siswa tuntas. Peningkatan terjadi pada siklus I, sebanyak 27 atau 73% siswa terlibat dalam pembelajaran dan 28 atau 76% siswa mencapai ketuntasan. Pada siklus II siswa yang terlibat sebanyak 32 atau 84% siswa terlibat dalam pembelajaran dan 37 atau 100% siswa tuntas atau dalam pembelajaran menulis puisi. Berdasarkan data tersebut, dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode diskusi dan media gambar dalam pembelajaran menulis puisi efektif dapat meningkatkan keterlibatan dan kemampuan siswa.

Penelitian ini, memberikan banyak manfaat bagi berbagai pihak. Bagi guru, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai sebuah masukan bahwa dalam mengadakan pembelajaran menulis puisi dapat dilakukan dengan penggunaan media

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

gambar yang dikombinasikan dengan penggunaan metode diskusi. Selain itu, dapat mendorong guru untuk melakukan penelitian tindakan kelas yang dapat bermanfaat untuk meningkatkan mutu pendidikan. Manfaat lain juga akan dirasakan oleh siswa. Penggunaan metode diskusi dan media gambar menjadikan pembelajaran semakin menarik sehingga hal ini dapat meningkatkan minat siswa untuk mengikuti pembelajaran menulis puisi. Peningkatan minat siswa ini akan memberi dampak positif bagi peningkatan aspek keterlibatan dan kemampuan. Hasil penelitian ini juga dapat bermanfaat bagi para peneliti lain yang akan melakukan penelitian serupa. Selain itu, dapat juga dijadikan sebagai acuan dalam melakukan penelitian lain misalnya meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis karangan deskripsi, meningkatkan keterlibatan siswa pada saat pembelajaran membaca puisi dan sebagainya.



ABSTRACT

Utami, Maria Adik Purwita Budi. 2009. *The Enhancement of Eighth Grade Students' Involvement and Ability of SMP Kemasyarakatan Kalibawang In Learning How to Write a Poem By Using Discussion Method and Picture Media*. Thesis S1. Department of Language, Indonesian Letters, and Faculty of Teacher ship Education, Sanata Dharma University.

This classroom action Research was aimed to enhance the eighth grade students' involvement and ability of SMP Kemasyarakatan Kalibawang in learning how to write a poem. It happened due to the existing problem in which the students were not actively involved in learning how to write a poem and they felt difficult when they were asked for. The first data showed that there were only 10 of 37 students (23%) who got actively involved and 16 students (43%) finished the learning completely. As a result, to overcome those problems, there was a research to enhance the students' involvement and ability in learning how to write a poem by using discussion method and pictures as the learning media.

The research procedure that was employed was by using a classroom action research model through some steps. They were plan, action, observation, and reflection. Meanwhile, the analyzed data was such a data of students' involvement and ability in learning how to write a poem. The involvement data was obtained by direct observation dealing with some indicators. They were (a) the students paid attention to the teacher, (b) the students answered the questions, (c) the students asked for some questions, (d) the students provided opinions, (e) the students did group assignments, (f) the students did individual assignments. There were some analysed points dealing with the students' ability in writing a poem based on the indicators, which were (a) diction, (b) portrayal, (c) concrete words, (d) connotative words, and (e) rhyme.

The research result showed that the use of discussion method and picture media was able to enhance the students' involvement and ability in learning how to write a poem. The first case was only 10 students got involved and 16 finished completely. The enhancement happened on the first cycle as many as 27 students got involved in learning and 28 students finished completely. On the second cycle, there were 32 students got involved and 37 students completely finished in learning how to write a poem. Based on the data, it could be concluded that the use of picture media in learning how to write a poem was quite effective due to it was able to enhance the students' involvement and ability.

This study provided a lot of benefits for any individual. First, for the teachers, the result of this study could be an idea that a learning how to write a poem could be don by using a picture media as well as a discussion method. Besides, it also could encourage teachers to carry out a classroom action research that was able to improve

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

the education quality. Another benefit was also for the students. The use of discussion method and picture media made the study more attractive, so it could motivate the students to follow the study of how to write a poem. As a result, it would bring about a positive effect for enhancing the involvement and ability aspects. The result of this study also provided a benefit for other researchers to conduct the same research. Besides, it could be a base in executing another research, for example, enhancing the students' ability in writing descriptive text, enhancing the students' involvement in learning how to write a poem, etc.

