

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

ABSTRAK

Hapsari, Ratna. 2011. *Peningkatan Keaktifan dan Kemampuan Menulis Siswa Kelas III SDN 6 Parakan Kauman Tahun Ajaran 2010/2011 dalam Pembelajaran Menulis Karangan Narasi Dengan Menggunakan Pendekatan Integratif Dan Media Gambar Seri*. Skripsi. Yogyakarta: PBSID, FKIP, USD.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas kolaboratif yang mengkaji peningkatan keaktifan dan kemampuan menulis dalam pembelajaran menulis narasi siswa kelas III semester 2 SDN 6 Parakan Kauman Temanggung. Tujuannya adalah mendeskripsikan peningkatan keaktifan dan kemampuan menulis siswa dalam pembelajaran menulis narasi dengan menggunakan pendekatan integratif dan media gambar seri. Subjek penelitian ini adalah 41 orang siswa.

Penelitian tindakan kelas ini dilakukan dalam dua siklus. Masing-masing siklus melalui empat langkah utama, yaitu perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Instrumen yang digunakan adalah tes dan nontes. Instrumen tes digunakan untuk mendapatkan skor kemampuan menulis narasi. Selanjutnya dilakukan uji statistik untuk mengetahui perbedaan per siklus dengan menggunakan uji *Wilcoxon* pada indikator keaktifan dan uji *paired sample t test* pada indikator kemampuan menulis karangan narasi. Instrumen nontes yang digunakan peneliti adalah kuesioner, wawancara, dan panduan observasi untuk memperoleh data tentang keaktifan siswa dan kemampuan siswa dalam menulis karangan narasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) penggunaan pendekatan integratif dan media gambar seri dapat meningkatkan keaktifan dan kemampuan menulis siswa kelas III semester 2 SDN 6 Parakan Kauman dalam pembelajaran menulis karangan narasi, (2) berdasarkan nilai tes dan observasi, keaktifan dan kemampuan menulis karangan narasi meningkat dari siklus I sampai siklus II.. Kemudian dari data awal ke siklus I aspek keaktifan, terjadi peningkatan sebesar 29% atau dari 34% menjadi 63%. Pada siklus I siklus ke II peningkatan yang terjadi sebesar 25 % atau dari 63% menjadi 88% dari data sebelumnya. Peningkatan juga terjadi pada kemampuan menulis karangan narasi. Dari data awal ke siklus I terjadi peningkatan sebesar 25% atau dari 41% menjadi 66% dari data sebelumnya. pada siklus I ke siklus II peningkatan terjadi sebesar 24% atau menjadi 90%. Peningkatan tersebut telah memenuhi indikator keberhasilan yang telah ditetapkan yaitu sebesar 80%.

Hasil analisis di atas menunjukkan bahwa hipotesis tindakan pada penelitian ini sesuai dengan harapan bahwa penggunaan pendekatan integratif dan media gambar seri dapat meningkatkan keaktifan dan kemampuan menulis siswa dalam pembelajaran menulis narasi. Hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi guru bidang studi, sekolah, dan peneliti yang lain khususnya yang berkaitan dengan penggunaan peningkatan keaktifan dan kemampuan menulis karangan narasi.

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

ABSTRACT

Hapsari, Ratna. 2011. *Increasing The Activity and Writing Ability of Students in Grades III SDN 6 Parakan Kauman 2010/2011 in Learning Narrative Essay Writing by using Integrative Approach and The Picture Series Media*. Thesis. Yogyakarta: PBSID, FKIP, USD.

This study is a collaborative classroom action research that examines the increase the activity and writing skills of students in the study of writing narrative for the second semester students of grades III SDN 6 Parakan Kauman Temanggung. This study used an integrative approach and the picture series media. The purpose of this study is to increased the activity and writing skills of students in learning to write narratives using an integrative approach and picture series media. The subject of this study was 41 students.

This classroom action research is conducted in two cycles. Each includes four main steps planning, action, observation, and reflection. The instrument used was a test and nontes. The test used to get the score of the ability to write narrative and analysis of statistical tests to find out the difference of each cycle by using the *Wilcoxon* test on the indicator of the activity and *paired sample t test* on the indicator of the ability to write a narrative essay. Nontes instruments that researchers which is are used questionnaires, interviews, and observation guide for obtaining data on the students' activity and students' skills in writing a narrative *essay*.

The results of this study showed that (1) the use of integrative approach and the picture series media can increase the activity and the students' writing ability of grades III SDN 6 Parakan Kauman Temanggung in learning to write narrative essay, (2) based on the student test scores and observations, activeness and ability to write a narrative essay increases from cycle I to cycle II. At .There is an increase of 29% or from 34% to 63% from the preliminary data into the active aspect of the cycle I. In cycle I to cycle II, the increase occurring by 25% or from 63% to 88% from the previous data. The increase also occurred in the ability to write a narrative essay. From the initial data into a cycle I, there is an increase of 25% or from 41% to 66% from the previous data. The increase was 24% or to 90% in cycle 1 to cycle 2. Such improvements have reached the indicators of success that has been established as equal to 80%.

The results of the analysis showed that the hypothesis on the research action is in accordance with the expectation of the researcher that the use of an integrative approach and the picture series media can increase the activity and writting skills of the students in learning to write narrative. The results of this study is expected to provide the benefits to the subject teachers, schools, and other researchers, especially relating to the use of increasing activity and the ability to write a narrative essay.