

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

ABSTRAK

Susanti, Bekti. 2011. *Peningkatan Keaktifan dan Kemampuan Siswa Kelas XI IPS SMA Sang Timur Yogyakarta Tahun Ajaran 2010/2011 Dalam Pembelajaran Menulis Proposal Kegiatan dengan Menggunakan Pendekatan Kontekstual*. Skripsi. Yogyakarta: PBSID, FKIP, USD.

Penelitian ini mengkaji peningkatan keaktifan dan kemampuan siswa kelas XI IPS SMA Sang Timur Yogyakarta Tahun Ajaran 2010/2011 dalam pembelajaran menulis proposal kegiatan dengan menggunakan pendekatan kontekstual. Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan peningkatan keaktifan dan kemampuan siswa kelas XI IPS dalam pembelajaran menulis proposal kegiatan dengan menggunakan pendekatan kontekstual. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS semester 2, yang berjumlah 21 siswa. Objek penelitian ini adalah penggunaan pendekatan kontekstual untuk meningkatkan keaktifan dan kemampuan dalam pembelajaran menulis proposal kegiatan. Penelitian tindakan kelas ini berbentuk siklus yang terdiri dari dua siklus dengan beberapa tahapan, yaitu perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) penggunaan pendekatan kontekstual dapat meningkatkan keaktifan dan kemampuan siswa kelas XI IPS dalam pembelajaran menulis proposal kegiatan, (2) berdasarkan nilai tes dan observasi, keaktifan dan kemampuan menulis meningkat dari siklus 1 sampai siklus 2. Pada kondisi awal hanya 6 (29%) siswa yang aktif. Peningkatan terjadi pada siklus 1, sebanyak 11 (52%) siswa aktif. Pada siklus 2, yang aktif sebanyak 16 (76%) siswa. Peningkatan juga terjadi pada kemampuan siswa kelas XI IPS. Pada kondisi awal hanya 9 (43%) siswa yang tuntas KKM. Peningkatan terjadi pada siklus 1, sebanyak 13 (62%) siswa tuntas KKM. Pada siklus 2 yang tuntas KKM sebanyak (18) 86% siswa. Peningkatan ini telah melampaui indikator keberhasilan yang telah ditetapkan. Untuk mengetahui perbedaan per siklus, dilakukan juga uji statistik. Hasil uji statistik parametrik tipe *Paired Sample t Test* menunjukkan adanya perbedaan pada siklus 1 dan siklus 2. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa hipotesis tindakan dapat diterima. Pendekatan kontekstual yang digunakan dalam penelitian ini dapat meningkatkan keaktifan dan kemampuan siswa kelas XI IPS.

Penelitian ini memberikan banyak manfaat bagi berbagai pihak. Bagi guru, hasil penelitian ini bisa dijadikan sebagai salah satu masukan bahwa pembelajaran menulis proposal kegiatan bisa dilaksanakan dengan menggunakan pendekatan kontekstual. Manfaat lain juga bisa diperoleh siswa, penggunaan pendekatan kontekstual menjadikan pembelajaran menulis proposal kegiatan semakin menarik, sehingga meningkatkan keaktifan dan kemampuan siswa kelas XI IPS SMA Sang

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

Timur Yogyakarta Tahun Ajaran 2010/2011. Penelitian ini juga diharapkan dapat bermanfaat bagi peneliti lain sebagai acuan dalam melakukan penelitian serupa.



PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

ABSTRACT

Susanti, Beki. 2011. *The Improvement of Students' Activity and Students' Ability of the Eleventh Grade Students Majoring in Social Studies of SMA Sang Timur Yogyakarta 2010/2011 in Learning Writing a Proposal Activity Using Contextual Approach*. Thesis, Yogyakarta: PBSID, FKIP, USD.

This research attempts to investigate the improvement of students' activity and students' ability in learning writing a proposal activity of the eleventh grade students majoring in social studies of SMA Sang Timur Yogyakarta 2010/2011 using contextual approach. This research aims to describe the improvement of students' activity and students' ability in learning writing a proposal activity of the eleventh grade students majoring in social studies using contextual approach. The subject of this research is the second semester of the eleventh grade students majoring in social studies. The object of this research is the application of contextual approach to improve students' activity and students' ability in learning writing a proposal activity. The classroom action research is in a form of cycle which consists of 2 cycles including several steps such as planning, action, observation, and reflection.

The result from this research showed that (1) the students' activity and students' ability in learning writing a proposal activity of the eleventh grade students majoring in social studies improved using contextual approach, (2) based on student test scores and classroom observation, activeness and ability of the eleventh grade students majoring in social studies improved from first cycle to second cycle. In the beginning, only 6 (29%) of the students were active. However, the improvements showed in the first cycle, about 11 (52%) students were active. The second level showed improvement for about 16 (76%) students were active. In the beginning, only 9 (43%) students finished writing. The improvement showed in the first cycle, about the 13 (62%) students finished writing. The second cycle showed improvement for about 18 (86%) students. This improvement has achieved the standard of successful indicators. The researcher also used statistic test to know the differences of each cycle. The differences showed after the actions in first and second cycle based on the type of parametric systematic *Paired Sample t Test*. The result of research showed that the actions hypothesis was accepted. Therefore, the active students and students' ability has improved using contextual approach of the eleventh grade students majoring in social studies.

This research has some benefits for other researchers. For teachers, they will be able to use contextual approach as one of the way in learning writing a proposal activity. The other benefits, contextual approach makes learning writing a proposal activity more interesting for the students, therefore improve students' activity and students' ability of the eleventh grade students majoring in social studies of SMA Sang Timur Yogyakarta. Therefore, the researcher hopes the result of this research give benefits for other researcher who will make the research alike.