

## ABSTRAK

Mardikowati, Maria Agustine Tri. 2010. *Peningkatan Kemampuan Mengajukan Sanggahan dan Rasa Percaya Diri dalam Diskusi Siswa Kelas XI IPS 1 SMA Pangudi Luhur (PL) Sedayu Yogyakarta Tahun Ajaran 2010 dengan Pendekatan Kooperatif Model Jigsaw*. Skripsi. Yogyakarta: PBSID, Universitas Sanata Dharma.

Skripsi ini merupakan hasil penelitian tindakan kelas kolaboratif. Permasalahan yang diangkat dalam penelitian ini adalah "apakah pendekatan kooperatif model jigsaw dapat meningkatkan kemampuan mengajukan sanggahan dalam diskusi Siswa Kelas XI IPS 1 SMA Pangudi Luhur Sedayu, Yogyakarta, Tahun Ajaran 2010?" dan "apakah pendekatan kooperatif model jigsaw dapat meningkatkan rasa percaya diri dalam diskusi Siswa Kelas XI IPS 1 SMA Pangudi Luhur Sedayu, Yogyakarta, Tahun Ajaran 2010?"

Penelitian ini diawali dengan observasi dan bertukar pikiran dengan guru bidang studi Bahasa Indonesia mengenai kendala yang terdapat dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Menengah Atas Pangudi Luhur Sedayu. Observasi dilakukan oleh peneliti pada saat proses pembelajaran diskusi berlangsung. Berdasarkan hasil diskusi dengan guru dan hasil observasi di kelas, peneliti mengetahui bahwa kemampuan mengajukan sanggahan dan rasa percaya diri siswa kelas XI SMA Pangudi Luhur, Sedayu, Yogyakarta, Tahun 2010 dalam pembelajaran diskusi masih rendah. Hal ini diperkuat dengan adanya hasil penilaian awal yang dilakukan oleh guru bidang studi yang dilakukan dengan kriteria tertentu. Sebagai usaha untuk mengatasi masalah tersebut, peneliti menerapkan metode kooperatif model jigsaw. Pelaksanaan pembelajaran metode kooperatif model jigsaw ini lebih memberikan kemudahan dan memotivasi siswa untuk meningkatkan kemampuan mengajukan sanggahan dan rasa percaya diri daripada metode ceramah.

Peneliti menggunakan subjek penelitian sebanyak 32 siswa kelas XI IPS 1 di SMA Pangudi Luhur, Sedayu, Yogyakarta. Adapun tujuan penelitian yang ingin dicapai, yakni (1) meningkatkan kemampuan mengajukan sanggahan siswa kelas XI IPS 1 Pangudi Luhur Sedayu Yogyakarta Tahun Ajaran 2010 dengan menggunakan pendekatan kooperatif model jigsaw, dan (2) meningkatkan rasa percaya diri siswa kelas XI IPS 1 Pangudi Luhur Sedayu Yogyakarta Tahun Ajaran 2010 dengan menggunakan pendekatan kooperatif model jigsaw. Data diambil dari 2 siklus sebagaimana yang telah direncanakan. Pengumpulan data dilakukan oleh peneliti bersama guru dan dibantu 4 mitra peneliti lain dengan mentransformasikan data hasil penelitian ke dalam program excel 2007.

Melalui dua tahap penilaian, tahap pertama menggunakan tingkat persentase dan tahap penelitian menggunakan uji statistik. Dalam dua tahap penilaian, dapat disimpulkan bahwa kemampuan mengajukan sanggahan dan rasa percaya diri siswa dengan menggunakan metode kooperatif teknik jigsaw mengalami peningkatan. Pada siklus I pencapaian peningkatan kemampuan memberikan sanggahan siswa mengalami peningkatan sebesar 28%. Untuk uji

statistik, sebesar 6.126 maka hasil pencapaian kemampuan mengajukan sanggahan siswa mengalami perbedaan. Pada keterampilan sosial mengalami peningkatan sebesar 3%. Uji statistik dari data awal ke siklus I diperoleh hasil 0.617, maka kemampuan sosial dari data awal ke siklus I tidak mengalami perbedaan yang signifikan.

Pada siklus II pencapaian peningkatan kemampuan memberikan sanggahan siswa mengalami peningkatan sebesar 25% dari hasil kemampuan memberikan sanggahan pada siklus I. Untuk uji statistik, hasil yang didapat mencapai 4.112 sehingga dapat disimpulkan bahwa setelah diadakan siklus II terdapat perbedaan. Secara manual pada keterampilan sosial mengalami peningkatan sebesar 31% dari hasil keterampilan sosial pada siklus I. Uji statistik untuk keterampilan sosial membuktikan adanya perbedaan. Data di atas menunjukkan bahwa penelitian dengan menggunakan pendekatan kooperatif model jigsaw mampu meningkatkan kemampuan memberikan sanggahan dan percaya diri pada siswa kelas XI IPS 1 SMA Pangudi Luhur Sedayu.

Hasil dari uji secara manual dan statistik mampu membuktikan hipotesis yang berbunyi, *pendekatan kooperatif model jigsaw dapat meningkatkan kemampuan memberikan sanggahan siswa kelas XI IPS 1 SMA Pangudi Luhur Sedayu Yogyakarta tahun ajaran 2010 dan pendekatan kooperatif model jigsaw dapat meningkatkan keterampilan sosial khususnya kepercayaan diri siswa kelas XI IPS 1 SMA Pangudi Luhur Sedayu Yogyakarta tahun ajaran 2010*. Hasil penelitian tindakan kelas ini diharapkan memberikan manfaat bagi semua pihak, khususnya yang berkaitan dengan penggunaan alternatif teknik pembelajaran yang berpusat pada siswa. Bagi siswa, penelitian ini diharapkan mampu memberikan pengalaman pembelajaran berdiskusi dengan menggunakan pendekatan kooperatif model jigsaw. Bagi guru, penelitian ini memberikan bekal pengalaman dalam mengatasi problem pembelajaran dengan menggunakan penelitian tindakan kelas (PTK).

## ABSTRACT

Mardikowati, Maria Agustine Tri. 2010. *The Improvement of Making Protest Ability and Confidence in Class Discussion of Students in Class XI IPS 1 SMA Pangudi Luhur (PL) Sedayu Yogyakarta Academic Year 2010 by Cooperative Approach model Jigsaw*. Undergraduate Thesis. Yogyakarta: PBSID, Universitas Sanata Dharma.

This undergraduate thesis is a research on collaborative class action. Problems analyzed in this research are "Is Cooperative Approach Model Jigsaw be able to improve the ability in making protest in a discussion, Students in XI IPS 1 SMA Pangudi Luhur Sedayu, Yogyakarta, Academic Year 2010?" and "Is Cooperative Approach Model Jigsaw be able to improve Students, Confidence in the Discussion toward Students in XI IPS 1 SMA Pangudi Luhur Sedayu, Yogyakarta, Academic Year 2010?"

The collaborative class action research is started with observation and discussion with Bahasa Indonesia study program teacher about the obstacles that are found in the study of Bahasa Indonesia. Observation is done by the writer when the discussion in the class is still in progress. Based on the discussion and observation in the class, the researcher finds that the ability in making protest and the confidence of Students in XI IPS 1 SMA Pangudi Luhur Sedayu, Yogyakarta, Academic Year 2010 in discussion study are still low. To overcome those problems. The researcher implements Cooperative Approach Model Jigsaw. The implementation of Cooperative Approach Model Jigsaw gives more ease and motivation for the students to increase their ability to make protest and confidence instead of lecturing method.

This research has two purposes as follow: (1) To improve the ability of Students in XI IPS 1 SMA Pangudi Luhur Sedayu, Yogyakarta, Academic Year 2010 in making protest by using Cooperative Approach Model Jigsaw, and (2) To improve Students' confidence in XI IPS 1 SMA Pangudi Luhur Sedayu, Yogyakarta, Academic Year 2010 by using Cooperative Approach Model Jigsaw.

The researcher uses 32 students of XI IPS 1 SMA Pangudi Luhur Sedayu, Yogyakarta as the research subject. The indicators of the success of this research are as follow. (1) Cycle 1 for the ability in making protest and social skill especially confidence of students who pass KKM may improve 15%. (2) Cycle 2, for for the ability in making protest and social skill especially confidence of students who pass KKM may improve 15% from the cycle 1

Analysis data technique that is used are qualitative technique. Data is obtained from two cycles as planned. The data collection is done by the researcher with the teacher and the 4 other researcher. After the research is done, the researcher and the teacher analyze data in general. After general data is obtained, the researcher reflects the research process. The last activity is the research report.

Through two assessment processes, the first phase uses percentage level and uses statistic test. In two assessment phases the ability in making protest and students' confidence by using Cooperative Approach Model Jigsaw are

improving. In cycle 1 the achievement of students' ability in making protest improves 28%. For statistic test, the result of making protest that is obtained from the preliminary data to the cycle I is 6.126 thus there is difference. The social skill improves by 3%. The statistic test from the preliminary data to the cycle I gets 0.617, thus the difference between social skill in preliminary data and cycle I is not significant.

In cycle II the achievement of student's ability in making protest improves 25% from the cycle I. For statistic test, that is obtained from cycle I to cycle II is 4.112. It can be concluded that after cycle II there is difference. The manual extrapolation in social skill improves by 31% from the social skill in cycle I. The statistic test for social skill proves that there is difference of average social skill between cycle I and cycle II. The data shows that Cooperative Approach Model Jigsaw able to improve the ability in making protest and confidence to students in XI IPS 1 SMA Pangudi Luhur Sedayu.

The manual and statistic test are able to prove hypotheses that says cooperative approach model jigsaw is able to improve the ability of making protest and social skill especially confidence to students in XI IPS 1 SMA Pangudi Luhur Sedayu Yogyakarta academic year 2010. The result of this class action is hoped to give benefit to all parties, especially for those who use study technique alternative that focus on the students. For students, this research is hoped to give discussion experience study by using cooperative result model jigsaw. For the teachers this research gives experience in dealing with study problem by using class action research.