

ABSTRAK

Hantini, Yanti Tri. 2010. Peningkatan Kemampuan Bertanya dan Keberanian dalam Diskusi Siswa Kelas XI IPS 1 SMA Pangudi Luhur Sedayu Yogyakarta Tahun Ajaran 2010 dengan Menggunakan Pendekatan Kooperatif Model Jigsaw. Skripsi. Yogyakarta: PBSID, Universitas Sanata Dharma

Laporan penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas kolaboratif. Permasalahan yang diangkat dalam penelitian ini adalah “apakah Pendekatan Kooperatif Model Jigsaw dapat meningkatkan kemampuan bertanya dalam diskusi Siswa Kelas XI IPS 1 SMA Pangudi Luhur Sedayu Yogyakarta Tahun Ajaran 2010?” dan “apakah Pendekatan Kooperatif Model Jigsaw dapat meningkatkan keberanian dalam diskusi siswa kelas XI IPS 1 SMA Pangudi Luhur, Sedayu, Yogyakarta, Tahun Ajaran 2010?”

Penelitian tindakan kelas kolaboratif ini diawali dengan diskusi dan observasi di kelas XI IPS 1 SMA Pangudi Luhur Sedayu. Diskusi dilakukan dengan guru Bahasa Indonesia SMA Pangudi Luhur Sedayu mengenai kendala-kendala yang dihadapi dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Observasi ini dilaksanakan ketika proses diskusi di dalam kelas berlangsung. Berdasarkan hasil diskusi dan observasi di kelas tersebut diketahui bahwa kemampuan berbicara siswa khususnya kemampuan bertanya dan keberanian siswa kelas XI IPS 1 SMA Pangudi Luhur Sedayu Yogyakarta Tahun Ajaran 2010 dalam pembelajaran diskusi masih rendah. Hal ini diperkuat dengan adanya hasil penilaian pada kondisi awal yang dilakukan oleh guru bidang studi Bahasa Indonesia yang dilakukan dengan kriteria – kriteria tertentu. Sebagai usaha untuk mengatasi masalah tersebut, peneliti menerapkan pendekatan kooperatif model Jigsaw untuk meningkatkan kemampuan bertanya dan keberanian siswa dalam diskusi.

Penelitian ini mempunyai dua tujuan, yaitu (1) meningkatkan kemampuan bertanya dalam diskusi Siswa Kelas XI IPS 1 SMA Pangudi Luhur Sedayu Yogyakarta Tahun Ajaran 2010 dengan menggunakan pendekatan kooperatif Model Jigsaw dan (2) meningkatkan keberanian dalam diskusi Siswa Kelas XI IPS 1 SMA Pangudi Luhur Sedayu Yogyakarta Tahun Ajaran 2010 dengan menggunakan Pendekatan Kooperatif Model Jigsaw. Subjek yang digunakan dalam penelitian ini adalah 32 siswa kelas XI IPS I SMA Pangudi Luhur Sedayu Yogyakarta. Dalam penelitian ini, peneliti mengajukan dua indikator keberhasilan, yaitu (1) pada siklus I, untuk kemampuan bertanya dan keterampilan sosial khususnya keberanian, siswa yang mencapai nilai \geq KKM 72 dapat meningkat sebesar 15% dari pada data awal, (2) pada siklus 2 indikator keberhasilan untuk kemampuan bertanya siswa dalam diskusi sekurang-kurangnya mencapai 86% siswa dapat bertanya dan indikator keberhasilan untuk keberanian siswa dalam diskusi sekurang-kurangnya mencapai 83% siswa berani dalam diskusi dengan masing-masing peningkatan sebesar 15%.

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

Analisis data dilakukan melalui dua tahap. Tahap pertama menghitung persentase nilai siswa. Tahap kedua melakukan analisis uji statistik. Berdasarkan hasil penelitian ini, kemampuan bertanya siswa dalam diskusi dengan menggunakan pendekatan kooperatif model *Jigsaw* sudah mengalami peningkatan. Pada siklus I pencapaian tingkat kemampuan bertanya dalam diskusi siswa kelas XI IPS 1 SMA Pangudi Luhur, Sedayu, Yogyakarta sebesar 19 % atau menjadi 75% dari data sebelumnya. Peningkatan juga terjadi pada siklus II sebesar 16 % atau menjadi 91% dari data sebelumnya. Peningkatan ini telah memenuhi indikator keberhasilan yang telah ditetapkan. Untuk mengetahui perbedaan per siklus dilakukan dengan uji statistik. Berdasarkan hasil uji *paired sample t test* menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan setelah dilakukan tindakan siklus I dan perbedaan ini juga terjadi pada siklus II.

Peningkatan juga terjadi pada keterampilan sosial khususnya keberanian siswa dalam diskusi. Dari data awal-siklus I terjadi peningkatan sebesar 25% atau menjadi 78% dari data sebelumnya dan dari siklus I siklus-II peningkatan yang terjadi sebesar 16 % atau menjadi 94% dari data sebelumnya. Peningkatan tersebut telah memenuhi indikator keberhasilan yang telah ditetapkan. Untuk mengetahui perbedaan yang terjadi per siklus dilakukan dengan uji *Wilcoxon*. Berdasarkan hasil uji *Wilcoxon* menunjukkan bahwa terjadi perbedaan yang signifikan antara data awal-siklus I dan siklus I-siklus II.

Data di atas menunjukkan bahwa peningkatan kemampuan bertanya dan keberanian siswa dalam diskusi dengan menggunakan pendekatan kooperatif model *Jigsaw* sudah tercapai. Dengan selesainya siklus II, maka hipotesis tindakan dapat diterima. Jadi, pendekatan kooperatif model *Jigsaw* dalam penelitian ini menunjukkan keberhasilan. Hasil penelitian tindakan ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi guru bidang studi, sekolah, dan peneliti yang lain khususnya yang berkaitan dengan penggunaan peningkatan kemampuan bertanya dan keberanian dalam diskusi.

Kata kunci: Pembelajaran Kooperatif, *Jigsaw*, Bertanya, Keberanian

ABSTRACT

Hantini, Yanti Tri. 2010. *The Increasing of Questioning ability and the Bravery to Involve in Discussion Ability of the Students of class XI IPS SMA Pangudi Luhur Sedayu, Yogyakarta, Academic Year of 2010 Using the Cooperative Jigsaw Model Approach*. Thesis. Yogyakarta: PBSID, Universitas Sanaha Dharma.

This research report is a collaborative classroom action research. The problems formulated in this research are “Can the Cooperative Jigsaw Model Approach improve the students’ ability in asking question for the students of XI IPS 1 SMA Pangudi Luhur Sedayu, Yogyakarta, academic year of 2010?” and “Can Cooperative Jigsaw Model Approach improve the bravery in involving the discussion of the students of XI IPS 1 SMA Pangudi Luhur Sedayu, Yogyakarta, academic year of 2010?”

The collaborative classroom action research was started by conducting discussion and observation in XI IPS 1 class of SMA Pangudi Luhur Sedayu, Yogyakarta. The discussion was done with the Indonesian Language teacher in order to discuss about the problems faced in Indonesian Language learning. The observation was conducted when the classroom discussion was being held. Based on the result of the classroom discussion and observation, it was acknowledged that the speaking ability of the students, especially in asking question, and the motivation or bravery to involve in discussion of the students of class XI IPS 1 SMA Pangudi Luhur Sedayu, Yogyakarta, academic year of 2010 were still low. It was proven by the result of pre-test held by the Indonesian Language teacher with certain criteria. As an effort to overcome the problems, the researcher applied Cooperative Jigsaw Model Approach to improve the students’ ability in asking questions and their bravery to involve in discussion.

There were two objectives in this research, namely (1) to improve the students ability in asking question in the discussion for the students of XI IPS 1 SMA Pangudi Luhur Sedayu, Yogyakarta, academic year of 2010 using the Cooperative Jigsaw Model Approach, and (2) to improve the students motivation or bravery to involve in discussion for the students of XI IPS 1 SMA Pangudi Luhur Sedayu, Yogyakarta, academic year of 2010 using the cooperative jigsaw model approach.

The subjects of the research are 32 students of class XI IPS 1 SMA Pangudi Luhur Sedayu, Yogyakarta. In this research, the researcher could state two indicators of success, namely (1) in the first cycle, in the case of the students’ ability to ask questions and their social ability, especially in their bravery, the students who could pass the minimum passing grade or reaching the score more than 72 points of KKM

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

(KKM : *Kriteria Ketuntasan Minimal*) increased 15 % from the beginning data, (2) in the second cycle, the indicator of success which could be reached in the students' ability to ask question in the discussion was more or less 86 % of the students were able to ask question, and the indicator of success in the students' bravery to involve in discussion was more or less 83 % students are brave enough to involve in discussion, or it increased 15 % each.

Data analysis was done in two steps. The first step was counting the percentage of students' marks. The second step was conducting statistical analysis test. Based on the research result, the students' ability in asking question in discussion by using the Cooperative Jigsaw Model Approach has increased. In the first cycle, the increasing number of the students' ability in asking question in discussion of the students of XI IPS 1 SMA Pangudi Luhur Sedayu, Yogyakarta, was 19% or 75 % compared to the previous data. The increasing number also happened in the second cycle, which was 16% or 91% compared to the previous data. That increasing number has passed the indicator of success stated. Statistical test was done to understand the difference of every cycle. Based on the result of paired sample T-test parametric statistical test type, it showed the difference after the first cycle and the second cycle were done. The difference happened can be seen from the increasing result in every cycle.

The increasing result also happened in the social ability, especially in the students' bravery to involve in discussion. From the beginning data, in the first cycle, the students' bravery increased 25 % or 78 % compared with the previous data while in the second cycle, it increased 16 % or 94 % compared to the previous data. Those increasing number has passed the indicator of success stated. In order to know the difference which happened in each cycle, the non-parametric *Wilcoxon* test type was conducted. The result of *Wilcoxon* test showed that there were significant differences between the beginning data – first cycle and first cycle – second cycle.

The data above showed that the improvement of students' ability in asking questions and students' bravery to ask question in discussion using Cooperative Jigsaw Model Approach has been reached. By the end of the second cycle, the hypothesis stated before could be accepted. In conclusion, the cooperative approach in this research was succeeded. The result of this research was hoped to benefit for the teachers, schools, and other researchers, especially which has the relation with the use of improving questioning ability and bravery to involve in discussion.

Key words: Cooperative Learning, Jigsaw, Questioning, Bravery