

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

ABSTRAK

Lindra, Almendo Thio. 2011. *Pengembangan Materi Membaca Level Intermediate Berbasis Interkultural untuk Pembelajar BIPA*. Skripsi. Yogyakarta. Universitas Sanata Dharma

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan yang menghasilkan silabus dan materi pembelajaran keterampilan membaca dalam pengajaran BIPA. Permasalahan yang diangkat adalah bagaimanakah pengembangan materi pembelajaran membaca level *intermediate* berbasis interkultural untuk pembelajar BIPA.

Pengembangan ini diawali dengan analisis kebutuhan. Analisis kebutuhan dilakukan dengan memberikan kuesioner kepada pembelajar BIPA level *intermediate* dan wawancara terhadap pengajar bahasa Indonesia di Wisma Bahasa Yogyakarta. Berdasarkan hasil analisis diketahui bahwa pembelajar BIPA level *intermediate* menginginkan materi berupa teks yang sesuai dengan tujuan pembelajar, usia pembelajar, tingkat pemahaman pembelajar, dan tingkat kesulitan materi.

Hasil analisis kebutuhan tersebut digunakan untuk pengembangan materi membaca yang menggunakan model Dick & Carey. Ada sepuluh langkah dalam model ini, yaitu (1) mengidentifikasi tujuan umum pembelajaran, (2) analisis pembelajaran, (3) mengidentifikasi tingkah laku masukan dan karakteristik siswa, (4) merumuskan tujuan performansi, (5) mengembangkan butir-butir tes acuan patokan, (6) mengembangkan strategi pembelajaran, (7) mengembangkan dan memilih materi pembelajaran, (8) mendesain dan melaksanakan evaluasi formatif, (9) merevisi bahan pembelajaran, dan (10) mendesain dan melaksanakan evaluasi sumatif.

Untuk mengetahui tingkat kelayakan produk, diadakan penilaian oleh satu orang dosen dan dua pengajar bahasa Indonesia dari Wisma Bahasa Yogyakarta. Hasil penilaian dosen ahli dan pengajar bahasa Indonesia dari Wisma Bahasa Yogyakarta digunakan peneliti sebagai bahan revisi untuk penyempurnaan produk. Pengembangan materi membaca ini berdasarkan pemahaman interkultural dan beberapa pendekatan pembelajaran berbahasa, yaitu pendekatan komunikatif, pendekatan integratif, dan pendekatan pembelajaran aktif. Rancangan materi pembelajaran mengacu pada hasil analisis kebutuhan pembelajar BIPA dan wawancara dengan pengajar bahasa Indonesia dari Wisma Bahasa Yogyakarta untuk menyajikan materi membaca bahasa Indonesia yang lebih menarik dan inovatif.

Produk materi ini dapat dimanfaatkan untuk pembelajaran membaca pembelajar BIPA level *intermediate* dengan memperhatikan cara penggunaan dan pengoperasian. Saran yang dapat dikemukakan peneliti adalah pengembangan materi pembelajaran untuk pembelajar BIPA sebaiknya diujicobakan di kelas nyata.

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

ABSTRACT

Lindra, Almendo Thio. 2011. *The Development of Reading Materials Intermediate Level Based on Intercultural for BIPA Learners*. Thesis. Yogyakarta. Sanata Dharma University.

This research is a development research which produce syllabus and learning materials in reading skill for teaching BIPA learners. The question for this research is how is reading materials based on intercultural for *BIPA* learner level intermediate developed.

The development of the materials started from needs analysis. Needs analysis was done by distributing questionnaire for *BIPA* learners level intermediate, and conducting interview with a Indonesian language teacher in Wisma Bahasa, Yogyakarta. The result of the needs analysis showed that *BIPA* learners level intermediate needed materials in the form of text suited with the learning objectives, age of the learners, level of learners' understanding, and level of materials' difficulty.

The result of the needs analysis was used to develop reading materials that employed Dick & Carey model. There were ten steps in this model, those were: (1) identifying instructional goals, (2) conducting instructional analysis, (3) identifying entry behavior, (4) writing performance goals, (5) developing criterion reference test, (6) developing instructional strategic, (7) developing instructional material, (8) developing formative evaluation, (9) revising instruction, (10) developing summative evaluation.

To find out if the product was suitable, evaluation was done by a lecturer and Indonesian language teachers of Wisma Bahasa Yogyakarta. The result of the evaluation was used to revise and improve the product. The reading materials were based on intercultural and some language learning approaches, which were communicative, integrative, and active approach. The materials design was based on the needs analysis result of *BIPA* learners and interview with a Indonesian language teacher of Wisma Bahasa Yogyakarta. It aimed to present Indonesian language reading materials that were more attractive and innovative.

The materials product can be used to learn reading for *BIPA* learners level intermediate by taking into account the way of using and operating the materials. Then, the researcher suggested that materials development for *BIPA* learners would be implemented in classrooms.