

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

ABSTRAK

Dearizky, Agatha Pradista Verra. 2011. *Pengembangan Buku Ajar Bahasa Indonesia SMA di Yogyakarta Kelas X Semester 2 Berdasarkan Pendekatan Student Centered Learning (SCL)*. Yogyakarta: PBSID, FKIP, Universitas Sanata Dharma.

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan, yaitu proses sistematis dan terencana untuk menghasilkan produk berupa buku ajar untuk siswa kelas X semester 2 berdasarkan pendekatan *student centered learning*. Masalah yang diangkat dalam penelitian pengembangan ini adalah bagaimanakah pengembangan buku ajar Bahasa Indonesia SMA di Yogyakarta kelas X semester 2 berdasarkan pendekatan *student centered learning* (SCL)? Penelitian ini bertujuan untuk menyusun buku ajar bahasa Indonesia berdasarkan pendekatan *student centered learning* untuk siswa SMA kelas X semester 2.

Sebelum melakukan penelitian, peneliti melakukan analisis kebutuhan siswa. Cara menganalisis kebutuhan siswa adalah dengan menyebarkan kuesioner dan wawancara guru. Setelah mengetahui kebutuhan siswa, peneliti membuat buku ajar yang sesuai dengan kebutuhan siswa.

Proses pengembangan produk buku ajar dilakukan secara bertahap. Tahapan-tahapan tersebut yaitu (1) pengambilan data yang berbentuk kuesioner pada siswa kelas X di SMA N 6 Yogyakarta, SMA BOPKRI 1 Yogyakarta, dan SMA Kolese De Britto sehubungan dengan penggunaan buku ajar, (2) proses pengembangan buku ajar SMA Bahasa Indonesia kelas X semester 2, (3) penilaian produk oleh satu dosen bahasa Indonesia dan satu guru bahasa Indonesia kelas X, (4) uji coba produk buku ajar, dan (5) revisi produk dari hasil penilaian ahli bahasa Indonesia dan respon siswa.

Berdasarkan hasil analisis kebutuhan dapat diketahui bahwa siswa membutuhkan buku ajar yang menggunakan media audiovisual, yang banyak ilustrasi dan contohnya, terdapat kegiatan pembelajaran secara berkelompok, terdapat kegiatan praktik, dan buku ajar yang dapat membuat siswa menjadi aktif. Berdasarkan hasil penilaian guru dan dosen bahasa Indonesia dapat diketahui bahwa buku ajar yang dibuat memperoleh persentase nilai 83,3%. Hal ini menunjukkan bahwa buku ajar tersebut baik dan tidak perlu dilakukan revisi. Saran yang diberikan adalah teori-teori yang disajikan dalam buku ajar akan lebih baik jika menggunakan metode inkuiri dan penggunaan format video yang lebih sederhana. Hasil uji coba menunjukkan bahwa teks bacaan yang digunakan dalam buku ajar panjang tetapi cukup mudah dipahami dan cukup sesuai dengan tema pembelajaran. Video yang ditampilkan cukup jelas dan sesuai dengan tema. Materi pembelajaran cukup lengkap dan cukup jelas. Tampilan buku ajar sudah cukup menarik. Perintah yang tertulis dalam buku ajar sudah cukup sesuai dengan soal-soal yang cukup mudah dan cukup bervariasi. Metode pembelajaran yang digunakan berpusat pada guru dan siswa. Cara penyampaian guru cukup menarik sehingga siswa cukup antusias dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.

Berdasarkan penelitian pengembangan tersebut, penulis memberikan dua saran. Pertama, saran untuk keperluan pemanfaatan produk, buku ajar hanya

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

sebagai panduan dalam kegiatan belajar mengajar sehingga guru bisa membuat kegiatan pembelajaran menjadi lebih bervariasi. Guru juga perlu membekali dirinya dengan menguasai media audiovisual dan cara-cara pemutaran media agar proses pembelajaran menjadi lancar. Kedua, saran untuk keperluan pengembangan lebih lanjut, peneliti lain diharapkan mampu mengembangkan berbagai pendekatan selain pendekatan *student centered learning*, misalnya pendekatan kontekstual, dan lain sebagainya serta mampu mengembangkan materi untuk memperlengkap materi yang terdapat dalam buku ajar. Selain itu, peneliti lain diharapkan mampu memilih media yang baik dilihat dari kualitas media sehingga mampu menyajikan media yang jelas bagi siswa. Peneliti lain juga dapat menggunakan pendekatan *student centered learning* dalam mengembangkan buku ajar untuk tingkat pendidikan sekolah menengah pertama (SMP).



PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

ABSTRACT

Dearizky, Agatha Pradista Verra. 2011. *Designing a set of Indonesian Textbook for the Second Semester of Grade X Senior High School in Yogyakarta Based on Student Centered Learning (SCL) Approach*. Yogyakarta: PBSID, FKIP, Sanata Dharma University.

This research was the research and development research, namely the systematic and planned processes to produce a textbook for the second semester of grade X based on student centered learning approach. The research question is how is the design of Indonesian textbook material for the second semester of grade X senior high school in Yogyakarta based on student centered learning approach? This research aimed to design a set of Indonesian textbook material for the second semester of grade X senior high school in Yogyakarta based on the student centered learning approach.

Before conducting the research, the researcher conducted students' need analysis. The students' needs were analyzed by distributing the questionnaires, interviewing the teachers, testing the products, and giving the feedback of the testing products. After finding out the students' needs, the researcher produced the textbook which was appropriate to the students' needs.

There were five steps in designing the textbook product. They were: (1) obtaining the questionnaires data to grade X students of SMA N 6 Yogyakarta, SMA BOPKRI 1 Yogyakarta, and SMA Kolose De Britto related to the use of textbook, (2) designing the textbook for the second semester of grade X, (3) having a product assessment by an Indonesian lecturer and an Indonesian teacher of grade X, (4) implementing the textbook product, and (5) revising the product based on the result of the experts' assessment and students' feedback.

The result of needs analysis showed that students need a textbook which has audiovisual media, a lot of illustration and examples, group learning activity, and practice activity. The students need a textbook which make them active. The score percentage of the textbook given by the evaluators was 83.3 %. It showed that the textbook was good. It did not need to be revised. It recommended to use inquiry and simple video format methods in presenting the theories in the textbook. The evaluation result showed the texts used in a textbook were long, but it was appropriate to the topic. The video played was understandable and appropriate to the topic. It has complete and clear material. The textbook was look interesting. It has understandable and varied instructions. It used students teacher center learning method. Teacher has interesting way to deliver the materials. It made the students enthusiastic in following the learning activity.

The researcher gives two suggestions based on the research and development. First suggestion is for using the product. The textbook only as a guide in the teaching learning activity. The teacher can make the learning activity be more varied. The teacher needs to master audiovisual media, and how to play the media. The purpose is to make the learning process becomes effective, and it does not waste so many times in using the learning media. Second suggestion is for

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

further research and development, other researchers are expected to be able to develop the other approaches. For example is contextual approach. They are also expected to develop the material to complete the textbook materials. Besides, the researchers are expected to be able to choose good media which have good quality. The researchers are expected to be able to present clear media for students. The researchers are able to use student centered learning approach in developing the textbook for junior high school students.

