

ABSTRACT

Yuliana Dewi Setiyaningsih. 2001. *Designing A Set Of Communicative Instructional Writing Materials For The First Grade Of The Senior High School Students*. Yogyakarta: Sanata Dharma University.

Writing is often considered to be a difficult and boring lesson, so the students are reluctant to learn it. In fact, the writing competence is important for the students to master the language. Writing is an important way to express the arranged ideas. This study suggests instructional materials to teach writing. These materials are offered as alternative materials for developing the writing ability of the senior High School students especially grade 1.

The objectives of this study are to answer two questions of the problem formulation. The problems are 1) How is a set of communicative instructional writing materials for the first grade of the Senior High School students designed? and 2) What will the designed materials look like?

To answer the first problem, the writer did a library study and a survey study. In the library study, the writer had a look on some literature review. The writer examined the 1994 English Curriculum for SMU, observed the resources and references that could support this study. The writer also conducted informal interviews with some SMU English teachers and SMU students grade 1 to see the students' needs. From the data collected, the writer tried to design a set of suitable materials to teach writing for SMU students grade 1.

The designed materials consist of 8 topics for 8 units, they are 1) giving personal identity, 2) inviting, 3) describing people, 4) describing objects, 5) comparing, 6) giving direction, 7) expressing opinion, and 8) giving advice. Each unit has three major phases, namely: a writing model, language focus, and writing tasks. In the writing model, the writer presented models in the form of letters, memos, paragraph, and table with the questions about the topics and the models given. Language focus consists of three parts: language expressions, grammar, and vocabulary. The forms of exercises in the writing tasks are writing and completing paragraphs, arranging sentences, writing and replying letters and memos and writing notes.

After the materials were designed, the writer did the survey. In this survey, the writer distributed questionnaires and interviewed some SMU English teachers. It was done to get their opinion toward the designed materials. The findings of the survey showed that the teachers agreed with the development of the materials. The respondents also gave their opinion and suggestions to help the writer improve the materials. From the teachers' opinion and suggestions, the writer then made the final version of the materials that considered suitable and give benefits on the development of the students' competence in writing.

To answer the second problem, the writer presented the final version of the designed materials in the appendix in this thesis writing.

ABSTRAK

Yuliana Dewi Setiyaningsih. 2001. *Designing A Set Of Communicative Instructional Writing Instructional Materials For The First Grade Of The Senior High School Students*. Yogyakarta: Sanata Dharma University.

Menulis seringkali masih dianggap sebagai pelajaran yang sulit dan membosankan. Anggapan ini menyebabkan siswa enggan untuk mempelajarinya. Sebenarnya menulis penting bagi siswa untuk menguasai bahasa. Padahal menulis adalah cara mengungkapkan ide-ide yang sudah tersusun. Oleh karena itu, penelitian ini menawarkan materi untuk mengajar menulis. Materi ini ditawarkan sebagai materi alternatif untuk mengembangkan kemampuan menulis siswa SMU khususnya kelas 1.

Tujuan dari penelitian ini adalah menjawab dua pertanyaan yang telah diformulasikan. Masalah-masalah itu adalah 1) Bagaimana membuat serangkaian materi untuk mengajar menulis secara komunikatif untuk siswa-siswa SMU kelas 1? dan 2) Seperti apa bentuk materi tersebut?

Untuk menjawab masalah yang pertama, penulis telah melakukan studi pustaka dan survey. Dalam studi pustaka, penulis membaca dan melihat-lihat kembali kurikulum bahasa Inggris SMU tahun 1994 juga sumber-sumber dan referensi-referensi yang mendukung pembuatan materi ini. Penulis juga melakukan wawancara informal dengan beberapa guru bahasa Inggris SMU dan murid kelas satu untuk mengetahui kebutuhan murid. Dari data yang dikumpulkan, penulis mencoba untuk membuat materi yang cocok untuk mengajar menulis untuk siswa kelas 1 SMU.

Materi yang di buat terdiri dari 8 topik untuk 8 unit. Setiap unit terdiri dari 3 bagian pokok yaitu: *a writing model*, *language focus*, dan *writing tasks*. Pada model menulis, penulis memberikan model-model dalam bentuk surat, memo, paragraf, dan tabel dengan pertanyaan-pertanyaan tentang topik dan model yang diberikan. Fokus bahasa terdiri dari 3 bagian antara lain; ekspresi bahasa, tata bahasa, dan kosa kata. Bentuk-bentuk latihan dalam tugas menulis antara lain: menulis dan melengkapi paragraf, menyusun kalimat, menulis dan membalas surat dan memo dan menulis catatan.

Setelah materi selesai, penulis melakukan survey. Dalam survey ini, penulis membagikan kuesioner dan melakukan interview terhadap guru-guru bahasa Inggris SMU. Ini dilakukan untuk mendapatkan opini mereka terhadap materi yang telah dibuat.

Hasil dari survey tersebut menunjukkan bahwa guru-guru setuju dengan pengembangan materi tersebut. Guru-guru tersebut juga memberikan opini dan saran-saran yang membantu penulis memperbaiki materi. Dari opini dan saran-saran guru-guru tersebut kemudian penulis membuat hasil materi akhir yang dianggap cocok dan memberikan keuntungan pada perkembangan kemampuan siswa dalam menulis.

Untuk menjawab masalah kedua, penulis melampirkan hasil akhir materi yang sudah jadi pada appendix dalam skripsi ini.