

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

ABSTRAK

Dewayanti, Agnes Riantika. 2011. *Pengembangan Buku Ajar Bahasa Indonesia SMA di Yogyakarta Kelas XI Semester 1 Program IPA Berdasarkan Pendekatan Student Centered Learning (SCL)*. Skripsi. Yogyakarta: PBSID, FKIP, Universitas Sanata Dharma.

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan, yaitu proses sistematis dan terencana untuk menghasilkan produk berupa buku ajar untuk siswa kelas XI Program IPA berdasarkan pendekatan *student centered learning*. Masalah yang diangkat dalam penelitian pengembangan ini adalah bagaimana pengembangan buku ajar bahasa Indonesia berdasarkan pendekatan *student centered learning* untuk siswa SMA di Yogyakarta kelas XI Program IPA semester 1? Penelitian ini bertujuan untuk menyusun buku ajar bahasa Indonesia berdasarkan pendekatan *student centered learning* untuk siswa SMA di Yogyakarta kelas XI Program IPA semester 1.

Sebelum melakukan penelitian, peneliti melakukan analisis kebutuhan siswa. Cara menganalisis kebutuhan siswa adalah dengan menyebarkan kuesioner dan wawancara guru. Proses pengembangan produk buku ajar dilakukan dengan (1) pengambilan data yang berbentuk kuesioner terhadap siswa kelas XI di SMA N 6 Yogyakarta, SMA BOPKRI 1 Yogyakarta, dan SMA Kolese De Britto sehubungan dengan penggunaan buku ajar, (2) proses pengembangan buku ajar kelas XI Semester 1, (3) penilaian produk oleh satu dosen dan satu guru bahasa Indonesia kelas XI, (4) uji coba produk buku ajar, dan (5) revisi produk dari hasil penilaian ahli bahasa Indonesia dan respon siswa.

Berdasarkan hasil analisis kebutuhan dapat diketahui bahwa siswa membutuhkan buku ajar yang menarik, menggunakan banyak ilustrasi, menggunakan media audiovisual, dan banyak melakukan kegiatan praktik. Berdasarkan hasil penilaian guru dan dosen bahasa Indonesia dapat diketahui bahwa buku ajar yang dibuat memperoleh presentase nilai 80%. Hal ini menunjukkan bahwa buku ajar tersebut baik dan tidak perlu dilakukan revisi.

Berdasarkan penelitian pengembangan tersebut, penulis memberikan dua saran. Pertama, saran untuk keperluan pemanfaatan produk, buku ajar dapat membantu guru untuk dijadikan pedoman mengajar di kelas. Pembelajaran akan bervariasi dengan menggunakan media. Oleh sebab itu, guru sebaiknya membekali diri dengan menguasai berbagai penguasaan media seperti internet dan cara bagaimana menggunakan media. Kedua, saran untuk peneliti selanjutnya, peneliti lain diharapkan lebih bisa mengembangkan pendekatan, materi, dan media yang dipakai yang nantinya pembelajaran terpusat pada siswa. Pendekatan dapat dikembangkan melalui berbagai variasi pendekatan, misalnya pendekatan kontekstual, pendekatan keterampilan proses, pendekatan konstruktivisme, atau pendekatan deduktif-induktif. Penggunaan media yang beragam, misalnya media visul atau media audio.

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

ABSTRACT

Dewayanti, Agnes Riantika. 2011. *Development of Indonesian Textbook for Senior High School in Yogyakarta, Grade XI , First Semester, Science Program, Based on Student Centered Learning (SCL)*. Thesis. Yogyakarta: PBSID, FKIP, Sanata Dharma University.

This research is the development research, namely systematic process and planned to produce a textbook for class XI science student programs based on *student centered learning* approach. The case which is raised in this development research is how the development of Indonesian textbooks are based on student-centered learning approach for high school students of class XI science program first semester in Yogyakarta? This research aims to arrange the Indonesian book based on student centered learning for high school students in Yogyakarta of class XI science program first semester .

Before doing the research, researchers did a need analysis of students. How to analyze the needs of students is by distributing questionnaires and teacher interviews. Product development process of the textbook is done by taking data in the form of a questionnaire for class XI student in 6 Senior High School of Yogyakarta, BOPKRI 1 Senior High School of Yogyakarta, and De Britto Senior High School in connection with the use of textbooks, (2) the process of textbook development class XI Semester 1, (3) assessment of a product by one lecturer and one Indonesian teacher class XI, (4) trial of textbooks product, and (5) product revision of the results assessment of Indonesian language expert and student responses.

Based on the results of needs analysis can be seen that the students need an interesting book, using many illustrations, using audiovisual media, and lots of practical activities. Based on the results of the assessment Indonesian teachers and lecturers can be seen that textbooks which are made to obtain a percentage value of 80%. This shows that the textbooks are good and do not need to be revised.

Based on that development research, the author gives two suggestions. First, the suggestion to need of the product, the textbook can help teachers to be used as teaching guidelines in the classroom. Lessons will be varied using the media. Therefore, teachers must equip themselves with mastering a variety of media controls such as the internet and how to use the media. Second, suggestions for the further research, other researchers are expected to develop the approach, materials, and media that will be worn which later is centered on the students. The approach can be developed through a variety of approaches, such a contextual approach, the skills approach, constructivist approach, or the deductive-inductive approach. The use of diverse media, such as visual media or audio media.