

## ABSTRACT

Capricornia, Magdalena (2001). *An Analysis on The Writing Activities in the Two Senior High School Textbooks based on Communicative Language Teaching*. Yogyakarta: English Language Education Study Program, Sanata Dharma University.

Textbooks are important in teaching-learning activities. In language learning, textbooks contain materials to practice the language. The activities may cover one language skill, some, or all language skills. It depends on the objectives of the books.

When the objective is to facilitate the students to use language in communication, the activities may cover all language skills. They can be separated or integrated. The two English books being used in this study are set integrated. They were designed with reference to 1994 English Curriculum. As we can see in the books entitled *English for the Senior High School* and *English for the SMU: An Integrated Course*, the authors included all language skills.

The books mentioned above are the subjects of this study. This study tried to answer three questions in the problems formulation. They are (1) Do the writing exercises in the two books being compared reflect the characteristics of communicative activity? (2) What kinds of learning types are implemented to foster the realization of Communicative Approach? (3) In the light of controlled to free-expressive writing continuum, how are the writing activities graded? The answers were needed to fulfill the objectives of this study which are to compare and decide whether the writing activities in the two textbooks appropriate with the principles in the Communicative Approach, identify the learning types being used in the activities, and find out how the activities are graded in the light of controlled to free expressive exercises continuum.

This study used a descriptive method. The data were described to show the condition of the writing activities in the books. The writer synthesized the characteristics of communicative activities from theories, observed the books, recorded the number of writing activities, analyzed each writing activity, presented the established data into percentage, and discussed the data based on communicative activities characteristics.

The results revealed that Book A has more writing activities than Book B. However, there are less than 50% of the activities in both books apply communicative activity principles. There are also more individual activities than cooperative activities. The writing-skill activities in both books are ungraded and most of them are semi-

controlled writing activities. In general, this study concluded that the writing activities in both books are meaningful, which is a part of communicative characteristics according to Littlewood. Those activities ask the students to communicate the information in written forms to readers based on a given situation

## ABSTRAK

Capricornia, Magdalena (2001). *An Analysis on the Writing Activities in the Two Senior High School Textbooks based on Communicative Language Teaching*. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Sanata Dharma.

Buku pelajaran merupakan hal penting dalam kegiatan belajar. Di dalamnya berisi materi untuk mempraktekkan bahasa sasaran. Kegiatan kegiatan di dalamnya bisa terdiri dari satu ketrampilan berbahasa, beberapa, atau keempat ketrampilan berbahasa. Hal tersebut tergantung dari tujuan dari buku tersebut.

Bila tujuan dari buku tersebut adalah untuk mendukung siswa dalam mempergunakan bahasa untuk berkomunikasi, maka kegiatan-kegiatannya bisa meliputi semua ketrampilan berbahasa yang disajikan secara terpisah ataupun terpadu. Pada dua buku pelajaran bahasa Inggris yang dipakai di sini, kegiatan-kegiatannya disusun secara terpadu. Materi tersebut dibuat berdasarkan kurikulum bahasa Inggris 1994. Sebagaimana dapat kita lihat dalam buku berjudul *English for the Senior High School* dan *English for the SMU: An Integrated Course*, penulis buku memasukkan keempat ketrampilan berbahasa.

Buku-buku yang disebutkan di atas adalah subyek dari studi ini yang mencoba untuk menjawab tiga pertanyaan dari masalah yang sudah diformulasikan sebelumnya. Ketiga masalah itu adalah (1) Apakah kegiatan menulis dalam dua buku yang dibandingkan dalam studi ini mencerminkan karakteristik kegiatan yang komunikatif dalam CLT? (2) Jenis belajar yang bagaimana yang dipakai untuk memacu pengajaran dan pembelajaran yang memakai pendekatan Komunikatif? (3) Bagaimana kegiatan menulis diurutkan berdasarkan urutan dari latihan terkontrol sampai ke latihan menulis bebas? Jawaban dari pertanyaan-pertanyaan tersebut diperlukan untuk memenuhi tujuan dari studi ini yang mana untuk membandingkan dan memutuskan apakah kegiatan ketrampilan menulis dalam kedua buku sesuai dengan karakteristik dalam pendekatan Komunikatif, mengidentifikasi jenis belajar yang dipakai, dan mengetahui tentang urutan pemberian tugas sesuai dengan urutan dari kegiatan terkontrol ke menulis bebas.

Studi ini memakai metode deskriptif. Data-data ditulis untuk menungkapkan tentang kegiatan-kegiatan tersebut. Penulis mensintesis karakteristik dari kegiatan yang komunikatif, mengobservasi kedua buku pelajaran, merekam jumlah kegiatan ketrampilan menulis, menganalisa masing-masing kegiatan menulis, menampilkan data dalam bentuk persen, dan mendiskusikan data berdasarkan karakteristik dari kegiatan yang komunikatif.

Hasil dari studi ini menunjukkan bahwa dalam Buku A terdapat

lebih banyak latihan menulis daripada Buku B. Meskipun demikian, kurang dari 50% kegiatan-kegiatan menulis dalam kedua buku itu tidak dibuat berdasarkan karakteristik kegiatan yang komunikatif. Sebagian besar kegiatan-kegiatan adalah kegiatan individu. Kegiatan menulis dalam kedua buku tidak disajikan berurutan dari kegiatan terkontrol sampai ke kegiatan bebas. Kegiatan yang *semi-controlled* adalah jenis kegiatan yang paling banyak. Secara umum, studi ini menyimpulkan bahwa kegiatan menulis dalam kedua buku sebagai kegiatan yang *meaningful*, yang merupakan salah satu dari kriteria komunikatif menurut Littlewood. . Dalam kegiatan-kegiatan tersebut, murid-murid mengkomunikasikan informasi secara tertulis kepada pembaca berdasarkan situasi tertentu.