

ABSTRACT

Susmonowati, Erma Ade (2002). *“Designing A Set Of English Instructional Materials For Islamic Kindergarten.”* A thesis. Yogyakarta: Sanata Dharma Yogyakarta.

This study was intended to design a set of English instructional materials for Islamic Kindergarten students. English is taught as a preparatory subject for the upper level.

The objectives of this study were to find out how to design the instructional materials and to present a set of English instructional material. There are two problems formulated in this study. They are (1) How is a set of English materials for Islamic Kindergarten designed? (2) What will the designed set of materials look like?

In order to answer the problems above, there were two research methods employed in this study. They were library research and survey research. The library study was conducted to get some Islamic Kindergarten books, children development books, and some references, which then were gathered to find how English materials can be learnt by Islamic Kindergarten students. The survey research was conducted by distributing the questionnaires to ten respondents to obtain opinions and evaluations of English teachers, who deal with teaching English at the Islamic Kindergarten. The data were obtained from the questionnaires (with open-questions and closed-questions) and from interviews. The data of the closed-questions were calculated to measure the central tendency. The result of the open-questions and interviews were recorded as the respondents' recommendations.

In order to develop the materials design, there were three design models discussed. They were Yalden, Kemp, and Samana models'. The designers decided to use Kemp's model in designing the English materials because it was considered appropriate and suitable to be adopted due to the flexibility of the process in each step.

The designer collected some opinions and suggestions about English instructional materials. The data gathered from the respondents' answers, their points of agreement from 1 (strongly disagree) to 5 (strongly agree). All the average points of agreement were above 3. The average points was 4.0. It could be said that the English instructional materials design was good and acceptable to be alternative materials for teaching to Islamic Kindergarten. It is expected that the English instructional materials would be useful for Islamic Kindergarten students especially for Islamic Kindergarten in Yogyakarta.

ABSTRAK

Susmonowati, Erma Ade (2002). *“Designing A Set Of English Instructional Materials For Islamic Kindergarten.”* A thesis. Yogyakarta: Sanata Dharma Yogyakarta.

Penelitian ini dimaksudkan untuk merancang seperangkat materi pengajaran bahasa Inggris bagi siswa-siswa di Taman Kanak-Kanak Islam. Bahasa Inggris yang diajarkan di Taman Kanak-Kanak Islam sebagai bahasa asing. Karena bahasa Inggris sebagai bahasa asing, maka siswa menganggap sebagai bahasa yang sulit untuk dipelajari dan dimengerti.

Dalam menyusun materi pengajaran bahasa Inggris bagi Taman Kanak-Kanak Islam, perancang mempunyai beberapa tujuan yaitu menemukan bagaimana materi pengajaran bahasa Inggris disusun serta memberikan materi pengajaran tersebut. Terdapat dua permasalahan pada skripsi ini, (1) Bagaimana mendesain seperangkat materi bahasa Inggris bagi Taman Kanak-Kanak Islam? (2) Seperti apakah bentuk seperangkat materi bahasa Inggris bagi Taman Kanak-Kanak Islam?

Untuk menjawab dua permasalahan diatas, digunakan studi pustaka dan survei. Di dalam studi pustaka untuk mendapatkan beberapa buku-buku tentang Taman Kanak-Kanak Islam, buku-buku perkembangan anak, dan beberapa referensi yang dikumpulkan untuk menemukan materi-materi dalam bahasa Inggris yang dapat diajarkan bagi anak-anak Taman Kanak-Kanak Islam. Penelitian dilakukan dengan menyebarkan kuesioner kepada sepuluh guru sebagai responden untuk mendapat masukan (dengan pertanyaan terbuka dan tertutup) serta wawancara kepada guru di Taman Kanak-Kanak Islam yang berkecimpung dalam pengajaran bahasa Inggris di Taman Kanak-Kanak Islam. Data dari pertanyaan tertutup dihitung untuk mengukur kecenderungan utama dari materi pengajaran bahasa Inggris di Taman Kanak-Kanak Islam, sedangkan hasil dari pertanyaan terbuka dan wawancara disimpan sebagai rekomendasi dari para responden.

Untuk mendesain materi, tiga model instruksional dari Yalden, Kemp, dan Samana diadaptasi. Perancang memutuskan untuk mengikuti model Kemp untuk langkah-langkah pembuatan materi karena menawarkan proses yang fleksibel disetiap langkah-langkahnya.

Perancang bisa mengumpulkan beberapa pendapat dan saran tentang materi instruksional bahasa Inggris. Data yang diperoleh dari jawaban responden antara 1 (sangat tidak setuju) sampai 5 (sangat setuju). Nilai persetujuan rata-rata mengenai penilaian terhadap rancangan materi instruksional secara umum adalah 4.0. Maka dari itu dapat dikatakan bahwa materi bahasa Inggris ini bagus dan dapat diterima sebagai alternatif bagi pengajaran bahasa Inggris bagi Taman Kanak-Kanak. Perancang berharap bahwa materi pengajaran ini dapat bermanfaat bagi anak-anak Taman Kanak-Kanak Islam, khususnya Taman Kanak-Kanak Islam di Yogyakarta.