

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

ABSTRAK

Triatmini. 2011. *Pengembangan Buku Ajar Bahasa Indonesia SMA di Yogyakarta Kelas XI Semester 2 Program IPA Berdasarkan Pendekatan Student Centered Learning (SCL)*. Yogyakarta: PBSID, FKIP, Universitas Sanata Dharma.

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan. Penelitian ini bertujuan untuk menyusun buku ajar bahasa Indonesia berdasarkan pendekatan *student centered learning* untuk siswa SMA di Yogyakarta kelas XI semester 2 program IPA.

Proses pengembangan produk buku ajar dilakukan dengan (1) analisis kebutuhan pada siswa kelas XI di SMA N 6 Yogyakarta, SMA BOPKRI 1 Yogyakarta, dan SMA Kolese De Britto sehubungan dengan penggunaan buku ajar, (2) pengembangan buku ajar kelas XI semester 2 program IPA, (3) penilaian produk oleh satu dosen dan satu guru bahasa Indonesia kelas XI, (4) uji coba produk buku ajar, dan (5) revisi produk dari hasil penilaian ahli bahasa Indonesia dan respon siswa.

Berdasarkan hasil analisis kebutuhan dapat diketahui bahwa siswa membutuhkan buku ajar yang menggunakan banyak ilustrasi, menyajikan fakta-fakta yang menarik, memberikan banyak praktik dalam kegiatan pembelajaran, dan dilengkapi dengan pemanfaatan media audiovisual. Berdasarkan hasil penilaian guru dan dosen bahasa Indonesia dapat diketahui bahwa buku ajar yang dibuat memperoleh nilai 74,2 dari skor maksimal 100. Hal ini menunjukkan bahwa buku ajar cukup baik dan beberapa komponen perlu direvisi, yaitu kelengkapan materi pembelajaran, tampilan/*layout* buku ajar, bentuk kegiatan untuk pencapaian indikator, dan kualitas video yang digunakan. Hasil uji coba produk pengembangan menunjukkan bahwa teks bacaan yang digunakan dalam buku ajar mudah dipahami, penyajian materi pembelajaran cukup lengkap, kegiatan pembelajaran berpusat pada siswa, tampilan buku cukup menarik, dan video yang digunakan cukup jelas.

Berdasarkan penelitian pengembangan tersebut, penulis memberikan saran kepada guru dan peneliti lain. Pertama, guru hendaknya menggunakan buku ajar hanya sebagai panduan bukan untuk pegangan utama sehingga dapat membuat variasi kegiatan pembelajaran yang menyenangkan. Guru sebaiknya membekali diri dengan menguasai berbagai media pembelajaran contohnya pemanfaatan internet dan pengoperasian media audiovisual. Kedua, peneliti lain diharapkan dapat mengembangkan pendekatan, materi, dan media pembelajaran yang dipakai sehingga pembelajaran menjadi terpusat pada siswa.

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

ABSTRACT

Triatmini. 2011. *Development of Indonesian Textbook for Senior High School in Yogyakarta Grade XI Second Semester Science Program Based on Student Centered Learning (SCL) Approach*. Yogyakarta: PBSID, FKIP, University of Sanata Dharma.

This is a developmental research. The objective of this research is to compose textbook of Bahasa Indonesia based on student centered learning approach for student of senior high school in Yogyakarta grade XI second semester of science program.

The process to develop the module is done by (1) conducting need analysis on student of grade XI of SMA N 6 Yogyakarta, SMA BOPKRI 1 Yogyakarta, and SMA Kolese De Britto related to the implementation of the module, (2) developing the module for eleventh grader, (3) assessing product by the lecturer and teacher of Bahasa Indonesia for eleventh grader, (4) trying out the product, and (5) revising the product based on the assessment from the experts and student's responses.

Based on the results of needs analysis it can be seen that students need a textbook consisting of illustrations, interesting facts, a lot of practice in learning activities, and the use of audiovisual media. Based on the results of the assessment to the Indonesian teachers and lecturers it can be seen that textbooks were made have scored 74,2 of 100 maximum score. This suggests that the textbook is quite good whereas some components need to be revised, those are completeness of learning materials, layout of the textbook, form of activity for the achievement indicators, and video quality are used. The trial results showed that the reading texts used in the textbook is easy to understand, fairly complete presentation of learning materials, student-oriented learning activities, interesting layout, and videos are quite clear.

Based on this research and development, the researcher gives suggestions for teachers and other researches. First, teachers should use textbook for guideline only and not as the maincore to made learning fun and varietif. Teachers should equip themselves by mastering a variety of learning media like internet and operation of audiovisual media. Second, other researchers are expected to develop the approach, materials, and instructional media so that learning becomes student-oriented.