

ABSTRAK

Christanti. 2012. Teknik, Hambatan, dan Pemecahan Masalah dalam Pembelajaran Menulis Hasil Wawancara dan Teks Pidato pada Siswa Kelas X Semester 2 SMA Stella Duce Bantul, Tahun Ajaran 2010/2011. *Skripsi S1*. Yogyakarta: PBSID, FKIP, USD.

Penelitian ini mengkaji teknik-teknik pembelajaran keterampilan menulis di kelas X semester 2 SMA Stella Duce Bantul. Tujuan penelitian ini adalah: (1) mendeskripsikan teknik-teknik yang digunakan guru dalam pembelajaran menulis hasil wawancara dan teks pidato di kelas X semester 2 SMA Stella Duce Bantul, (2) mendeskripsikan hambatan-hambatan yang dialami oleh guru dalam menerapkan teknik pembelajaran itu, dan (3) mendeskripsikan upaya-upaya yang dilakukan oleh guru untuk mengatasi hambatan-hambatan dalam penerapan teknik pembelajaran menulis.

Jenis penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Subjek penelitiannya adalah guru Bahasa Indonesia kelas X SMA Stella Duce Bantul yang berjumlah satu orang. Prosedur pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan observasi dan wawancara. Dari hasil penelitian terhadap 2 Kompetensi Dasar dalam pembelajaran menulis kelas X semester 2 dapat disimpulkan sebagai berikut ini. *Pertama*, ada dua macam teknik pembelajaran menulis yang diterapkan oleh guru pada siswa kelas X SMA Stella Duce Bantul, yaitu: (1) teknik menulis berita dalam wawancara dan (2) teknik pemberian contoh. *Kedua*, hambatan yang dialami oleh guru dalam menerapkan teknik pembelajaran menulis meliputi: (1) aktivitas siswa, (2) media pembelajaran, (3) materi pembelajaran, (4) evaluasi dan (5) manajemen kelas. Hambatan itu adalah: (1) siswa kurang bersemangat dengan teknik yang digunakan guru, (2) media yang digunakan guru kurang sesuai dengan materi pembelajaran, (3) materi pembelajaran kurang dapat dipahami dengan baik oleh siswa, (4) evaluasi yang diberikan oleh guru belum mencakup semua materi yang telah diajarkan dan (5) suasana pembelajaran yang tidak nyaman dan tenang. *Ketiga*, usaha-usaha yang ditempuh oleh guru dalam mengatasi hambatan yang dialami ketika menerapkan teknik pembelajaran menulis disesuaikan dengan penghambatnya, yaitu: (1) guru memberikan perhatian kepada siswa yang ramai, (2) guru menggunakan media yang bervariasi, (3) guru menyuruh siswa berdiskusi, (4) guru memberikan penjelasan tambahan dan (5) guru menegur siswa yang ramai agar suasana kelas menjadi tenang.

ABSTRACT

Christanti. 2012. Technique, Obstacle, and Problem Solving in Writing Interview Results and Speech Text Learning in 10th Grade of Stella Duce Bantul Senior High School Students on The 2nd Semester . *Thesis S1*. Yogyakarta: Indonesian, Local Language and Literature Education Study Program, Faculty of Teachers Training and Education, Sanata Dharma University.

The research examines writing learning techniques in 10th grade of Stella Duce Bantul senior high school students on the 2nd semester. The purposes of the research are: (1) describing the techniques the teacher used in writing learning in the 10th grade of Stella Duce Bantul senior high school on the 2nd semester, (2) describing the obstacles meet by the teacher in applying the learning technique, and (3) describing the techniques used by the teacher to overcome the obstacles in applying writing learning technique.

Qualitative descriptive is the kind of the research. The subject of the research is an Indonesian language of the 10th grade of Stella Duce Bantul senior high school teacher. The data collection procedure for the research uses observation and interview. From the result of two basic competents in writing learning by the 10th grade students on the 2nd semester can be concluded as. *First*, there are two writing learning techniques applied by the teacher to the 10th grade of Stella Duce Bantul senior high school students, consist of (1) news writing technique in the interview and (2) giving sample technique. *Second*, the obstacles the teacher meet in applying writing learning technique consist of, (1)students activities, (2) learning media, (3) learning material, (4) evaluation and (5) class management. The obstacles are: (1) the students less spirited with the technique used by the teacher, (2) the media less appropriate with the learning material, (3) learning material are not fully understood by the students, (4) evaluation given by the teacher has not covering all the materials have been thought and (5) the learning atmosphere is less comfort and calm. *Third*, techniques the teacher used to overcome the obstacles on applying the writing learning techniques are adapted with the obstacles itself, those are (1) the teacher gives extra attention the noisy student, (2) the teacher uses variation media, (3) the teacher asks the students for a discussion, (4) the teacher gives an extra explanation and (5) the teacher reprimands the noisy students in order to make a calm atmosphere at the class.