

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

ABSTRAK

Seran, Welly Hadi Nugroho. 2012. Peningkatan Kemampuan Menyimak untuk Menanggapi Isi Laporan dengan Menggunakan Metode Kooperatif Teknik Jigsaw Siswa Kelas VIII Semester I SMP Kanisius Sleman Tahun Ajaran 2011/2012. *Skripsi S1*. Yogyakarta: PBSID, FKIP,USD.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterlibatan dan kemampuan siswa kelas VIII A semester 1 SMP Kanisius Sleman tahun ajaran 2011/2012 dalam pembelajaran menyimak untuk menanggapi isi laporan dengan menggunakan metode kooperatif teknik jigsaw. Hal ini dilatarbelakangi oleh adanya permasalahan bahwa para siswa mengalami kesulitan dalam menanggapi isi laporan yang dilisankan.

Penelitian ini termasuk penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dengan dua siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahap, yaitu perencanaan, tindakan, pengamatan (observasi) dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VIII A semester 1 SMP Kanisius Sleman tahun ajaran 2011/2012 yang berjumlah 21 orang. Data diperoleh dari hasil tes dan nontes. Aspek yang dianalisis yaitu keterlibatan siswa yang berpedoman pada indikator sebagai berikut: (1) siswa siap mengikuti proses pembelajaran, (2) siswa memperhatikan penjelasan guru tentang materi pembelajaran, (3) siswa aktif menanyakan hal-hal yang dianggapnya kurang jelas, (4) siswa mencatat hal-hal pokok dari isi laporan yang dibacakan, (5) siswa aktif berbagi informasi tentang isi laporan yang dibacakan dan (6) siswa mengerjakan tugas individu yang diberikan. Analisis aspek kemampuan siswa berpedoman pada indikator penilaian sebagai berikut: (1) isi tanggapan, (2) organisasi isi tanggapan, (3) pola kalimat, (4) pilihan kata dan (5) ejaan.

Data keterlibatan siswa menunjukkan bahwa pada kondisi awal, hanya 59% siswa yang terlibat aktif dalam proses pembelajaran, pada siklus I terjadi peningkatan menjadi 73% siswa dan pada siklus II meningkat lagi menjadi 84% siswa yang terlibat aktif dalam proses pembelajaran. Hasil analisis data kuantitatif menunjukkan bahwa rata-rata skor menyimak siswa pada kondisi awal adalah 73.00, pada siklus I meningkat menjadi 77.00 dan pada siklus II meningkat lagi menjadi 90.00. Siswa yang mencapai ketuntasan belajar pada kondisi awal hanya 10 siswa atau 48% siswa, pada siklus I meningkat menjadi 15 siswa atau 71% siswa dan pada siklus II meningkat lagi menjadi 18 siswa atau 86% siswa yang tuntas dalam pembelajaran menyimak untuk menanggapi isi laporan. Hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa t-hitung lebih besar dari t-tabel. Oleh karena itu, hipotesis nol ditolak dan hipotesis alternatif diterima, yang artinya hasil penelitian ini sesuai dengan hipotesis yang telah dirumuskan.

Penelitian ini memberikan banyak manfaat bagi berbagai pihak. Bagi guru, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai masukan bahwa pembelajaran menyimak untuk menanggapi isi laporan dapat dilaksanakan dengan metode kooperatif teknik jigsaw dan materi simakan yang bersifat kontekstual. Bagi siswa, penerapan metode kooperatif teknik jigsaw menjadikan proses pembelajaran lebih menarik sehingga dapat meningkatkan keterlibatan dan kemampuan siswa dalam proses pembelajaran. Selain itu, hasil penelitian ini juga dapat dijadikan sebagai salah satu sumber informasi bagi peneliti lain yang akan melakukan penelitian sejenis. Peneliti lain dapat menerapkan metode pembelajaran yang dikembangkan berdasarkan pendekatan *active learning* dalam meningkatkan keterampilan berbahasa siswa. Proses pembelajaran juga dapat didukung dengan media audio visual dan materi pembelajaran yang bersifat kontekstual yang dapat menarik minat dan perhatian siswa.

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

ABSTRACT

Seran, Welly Hadi Nugroho. 2012. *The Enhancement of Listening Ability to Respond Content of The Reports by Using Cooperative Methods of Jigsaw Technique for The Eighth Grade Students of Kanisius Sleman Junior High School 2011/2012 Semester 1. Thesis S1.* Yogyakarta: PBSID, FKIP, USD.

The research aimed to increase the involvement and ability for the eight grade students of Kanisius Sleman Junior High School 2011/2012 semester 1 in listening to respond the contents of the report by using the cooperative methods of jigsaw technique. The background of this study deals with the students' difficulties in responding oral reports.

This research is included as a classroom action research which conducted in two cycles. Each cycle consists of four stages: planning, action, observation and reflection. The subject of this research is 21 students of eight grade students of Kanisius Sleman Junior High School 2011/2012 semester 1. The primary data are obtained from the test results and non-test. The analyzed aspects are the involvement of students who are guided by the following indicators: (1) the students are ready to follow the learning process, (2) the students pay attention to the teacher's explanations about the learning materials, (3) students actively ask the things which he considers is not clear, (4) students write down the key points of the report which was read, (5) students are actively sharing the information about the contents of the report which was read and (6) students do the individual tasks given. The analysis of student's ability aspect based on the assessment indicators as follows: (1) the content of responses, (2) the organization of report content, (3) sentence pattern, (4) choice of words and (5) spelling.

The students' involvement data shows only 59% of students who are actively involved in the learning process in the beginning conditions, in the first cycles increased up to 73% of the students and the second cycles increased up to 84% of the students who are actively involved in the learning process. The results of the quantitative data analysis show that the average score of listening in the beginning conditions is 73.00, in the first cycles increased up to 77.00 and the second cycles increased up to 90.00. The students who achieve accomplishment study on the first conditions only 10 students or 48% of students, in the first cycles increased to 15 students or 71% of the students and the second cycles increased to 18 students or 86% of students who accomplish listening to respond the contents of the report. The results of hypothesis test showed t-count is larger in number than t-table, therefore the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted, it means the results are same as the hypothesis that has been formulated.

This research provides many benefits for all parties. For teachers, the results can be used as illustration of learning that can be implemented with the cooperative methods of jigsaw techniques and contextual materials. For students, the implementation of the cooperative methods of jigsaw techniques makes the learning process is more interesting so it can increase the involvement and ability of the students. Besides, the results of this research can also be used as one of the information resources. The other researchers can apply the learning method that was developed using active learning approachment in enhancing students' language skills. The learning process can also be supported by audio visual media and contextual learning materials to attract interest and attention of the students.