

ABSTRAK

**PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR SEJARAH DENGAN
MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH DAN
PENGUNAAN MEDIA GAMBAR DI SMA N 1 DEPOK**

Oleh:
Widi Sartika
Universitas Sanata Dharma
2015

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan prestasi belajar sejarah melalui penerapan model pembelajaran berbasis masalah dan penggunaan media gambar di SMA N 1 Depok dengan materi “Proses Masuk dan Perkembangan Bangsa Barat di Indonesia”.

Penelitian ini menggunakan metode PTK dengan model penelitian Kemmis dan Taggart dengan empat tahap yaitu perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Subyek yang digunakan adalah siswa kelas XI IPA2 SMA Negeri 1 Depok Yogyakarta yang berjumlah 34 siswa. Obyek penelitian adalah media gambar, prestasi belajar dan model pembelajaran berbasis masalah. Data dikumpulkan dengan menggunakan alat tes, angket, observasi dan wawancara. Analisa data menggunakan deskripsi data.

Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan prestasi belajar sejarah. Peningkatan prestasi belajar sejarah aspek kognitif pada keadaan awal 67,647 meningkat menjadi 71,91 pada siklus I kemudian meningkat lagi menjadi 79,45 pada siklus II.

ABSTRACT

**IMPROVED PERFORMANCE LEARNING HISTORY TO IMPLEMENT
THE MODEL -BASED LEARNING PROBLEMS AND USE MEDIA
IMAGES IN SENIOR HIGH SCHOOL 1 DEPOK**

By:
Widi Sartika
Universitas Sanata Dharma
2015

This study aims to improve learning achievement history by applying the model of problem-based learning and the use of media images in high school with the material "Go and development of Western Nations in Indonesia"

This study uses PTK with Kemmis and Taggart research model with the four step planning, action, observation and reflection. The subjects used in this study were students of class XI IPA2 SMAN 1 Yogyakarta Depok totaling of 34 students. Object of research is media picture, academic achievement and learning models. The data was collected using a questionnaire, observation, interviews and documentation. Data analysis use is descriptive.

The results of this study is the increase of learning achievement of the students. Increase in the cognitive aspects of learning achievement was from the initial state of 67,647 to 71,91 in cycle I and then increased again to 79,45 in cycle II.