

**ABSTRAK****PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN TERPADU TIPE  
*NETWORKED* MENGACU KURIKULUM 2013 UNTUK SISWA KELAS  
IV SEKOLAH DASAR**

M. Dwi Wahyu Utami  
Universitas Sanata Dharma  
2018

Penelitian ini dilakukan berdasarkan analisis kebutuhan yang menunjukkan perlunya contoh perangkat pembelajaran terpadu tipe *networked* mengacu Kurikulum 2013. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui kualitas perangkat pembelajaran terpadu tipe *networked* mengacu Kurikulum 2013 untuk siswa kelas IV Sekolah Dasar.

Peneliti menggunakan langkah-langkah penelitian dan pengembangan dari Borg dan Gall yang dikombinasikan dengan desain instruksional yang dikembangkan oleh Dick dan Carey. Ada 10 (sepuluh) langkah pengembangan penelitian menurut Borg dan Gall, namun peneliti membatasi sampai 7 (tujuh) langkah, yaitu: (1) potensi dan masalah, (2) pengumpulan data, (3) desain produk, (4) validasi desain (evaluasi formatif), (5) revisi desain, (6) ujicoba produk (evaluasi sumatif), (7) revisi produk, sampai menghasilkan produk akhir berupa perangkat pembelajaran terpadu tipe *networked* mengacu Kurikulum 2013 untuk siswa kelas IV Sekolah Dasar.

Berdasarkan hasil validasi yang dilakukan oleh dua pakar pembelajaran terpadu, validator pakar pembelajaran terpadu (A) memberikan skor 4,48 dengan kategori “sangat baik”, sedangkan validator pakar pembelajaran terpadu (B) memberikan skor 3,84 dengan kategori “baik”, guru SD kelas IV (A) memberikan skor 3,83 dengan kategori “baik”, sedangkan guru kelas IV (B) memberikan skor 4,96 dengan kategori “sangat baik”. Peneliti mendapat rerata skor 4,28 dengan kategori “sangat baik”. Skor tersebut menunjukkan bahwa perangkat pembelajaran terpadu tipe *networked* yang dikembangkan memiliki kualitas “sangat baik”

**Kata Kunci:** Pembelajaran Terpadu Tipe *Networked*, perangkat pembelajaran, Kurikulum 2013

**ABSTRACT****THE DEVELOPMENT OF INTEGRATED LEARNING TOOL NETWORKED TYPE REFFERING TO CURRICULUM 2013 FOR FORTH GRADE ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS**

*M. Dwi Wahyu Utami*  
*Universitas Sanata Dharma*  
2018

*This research was conducted based on the analysis of the needs of integrated learning tool networked type based of curriculum 2013. The main purpose of this research is to determine the quality of integrated learning tool networked type reffering to curriculum 2013 for forth grade elementary school students.*

*Researchers used Borg and Gall's research and development steps and combined with Dick and Carey's instructional design. There are 10 (ten) steps of research development however researcher uses 7 (seven) steps, there are: (1) potential and problem, (2) data collection, (3) product design, (4) design validation (formative evaluation), (5) product revision, (6) product test (summative evaluation), (7) product revision, to produce end product in the form of integrated learning tools networked type reffering to curriculum 2013 for grade forth grade elementary school students.*

*Based on the validation results of two integrated learning experts, the integrated learning expert validator (A) scores 4.48 with the category "excellent", while the integrated learning expert's validator (B) gives a score of 3.84 with the "good" category, the teacher Elementary school class IV (A) gave score 3.83 with "good" category, while teacher of class IV (B) gave score 4,96 with category "very good". Researchers got the average score of 4.28 with the category of "very good". he score show that the integrated learning tools networked developed has "very good" quality.*

***Keywords: Integrated learning, integrated learning networked type, learning tools, curriculum 2013***