

(1 page)

ABSTRACT

Valintina Ratri Padmarini. 2001. *Designing a Set of Instructional Materials Using Comic-strips to Teach Vocabulary to the Fourth Grade Students of the Elementary Schools*. Yogyakarta: Sanata Dharma University.

This research aimed at designing a set of instructional materials to teach English vocabulary to the fourth grade students of the Elementary Schools. There were two problems in this research. The first problem dealt with how to design a set of instructional materials to teach English vocabulary to the fourth grade students of the Elementary Schools for the first trimester. The second problem was to see what the designed set of instructional materials to teach English vocabulary to the fourth grade students of the Elementary Schools for the first trimester look like. There was no hypothesis for both of the problems since this research is a descriptive research.

The instructional materials using comic-strips were designed by using Kemp's model. Nevertheless, not all steps in Kemp's model were applied. The pre-assessment step was eliminated during the process of designing these instructional materials. It was likely impossible to do pre-assessment step in the designing these instructional materials, since the fourth grade is the first grade on which the Elementary Schools students get the English subject for the first time. Thus, they don't have any background knowledge of English yet. Therefore, the steps that were done in designing a set of instructional materials using comic-strips were as follows: 1) deciding goal, topics, and general purpose, 2) deciding learner characteristic, 3) deciding learning objectives, 4) deciding subject-content, 5) deciding learning-teaching activities and instructional materials, 6) deciding supporting facilities, and 7) evaluation.

The media that was offered in this research was comic-strips. A comic-strip is a set of drawings that will create a story. There are conversations between the characters in the comic-strips. Since students were fond of reading comic-strips, it can be good media to present vocabulary materials. The reason was that children could understand the story in the comic-strips easily by looking at the pictures.

The instructional materials designed consisted of 10 units and 1 review. Each unit consisted of three main elements, namely: the presentation of vocabulary materials, vocabulary pronunciation, and vocabulary exercises. While the review was given at the end of the lesson. The vocabulary pronunciation was given directly after the vocabulary materials have been presented. This part was given in order to introduce the sounds of each vocabulary being taught. After that, the students were given the vocabulary exercises. The number of exercises varied according to the number of the vocabulary being taught.

This research used library and survey research to gather the data. The library research was done in order to collect some theories that support this research. The survey research was conducted by distributing the questionnaires to ten English teacher of Elementary Schools in Yogyakarta. The result of the survey research showed that a set of instructional materials designed was accepted by the

respondents. It can be seen from their judgement's score that was above 3.0 on average. Through the library and the survey research, some findings dealt with the problem formulation can be concluded as follows: 1) The instructional materials using comic-strips to teach English vocabulary to the fourth grade students of the Elementary Schools for the first trimester was designed by using Kemp's model. 2) The completed set of instructional materials designed can be seen in appendix C.

ABSTRAK

Valintina Ratri Padmarini. 2001. *Designing a Set of Instructional Materials Using Comic-strips to Teach Vocabulary to the Fourth Grade Students of the Elementary Schools*. Yogyakarta: Sanata Dharma University.

Penelitian ini bertujuan untuk merancang seperangkat materi pengajaran kosakata bahasa Inggris pada siswa kelas 4 SD selama satu cawu. Ada dua masalah dalam penelitian ini. Permasalahan yang pertama berhubungan dengan bagaimana cara merancang serangkaian materi kosakata untuk kelas 4 SD selama satu cawu tersebut. Permasalahan yang kedua adalah seperti apakah hasil dari penyusunan materi kosakata tersebut. Tidak ada hipotesa pada kedua masalah tersebut, karena ini adalah penelitian deskriptif.

Materi pengajaran yang menggunakan *comic-strips* ini dirancang dengan menggunakan model Kemp. Namun demikian, tidak semua langkah yang ada dalam model Kemp diterapkan. Langkah *pre-assessment* dihilangkan selama proses perancangan materi ini. Hal ini sepertinya mustahil untuk melakukan langkah tersebut dalam perancangan materi ini, karena kelas 4 SD adalah kelas dimana siswa SD memperoleh pelajaran bahasa Inggris untuk pertama kalinya. Oleh karena itu, mereka belum memiliki latar belakang pengetahuan tentang bahasa Inggris. Maka langkah-langkah yang dilakukan dalam perancangan seperangkat materi pengajaran menggunakan *comic-strips* adalah sebagai berikut: 1) menetapkan tujuan, topik, dan tujuan instruksional umum, 2) menetapkan sifat siswa, 3) menetapkan tujuan instruksional khusus, 4) menetapkan isi pelajaran, 5) menetapkan kegiatan belajar-mengajar, 6) menetapkan sarana pendukung, dan 7) evaluasi.

Media yang digunakan dalam penyusunan seperangkat materi pengajaran kosakata ini adalah *comic-strip*. *Comic-strip* adalah serangkaian gambar yang akan membentuk cerita, yang didalamnya terdapat percakapan diantara para tokoh. Karena anak-anak gemar membaca *comic-strip*, maka dapat disimpulkan bahwa *comic-strip* dapat menjadi media yang baik untuk menampilkan materi kosakata. Alasannya karena anak-anak dapat dengan lebih mudah memahami cerita dalam *comic-strip* melalui gambar.

Materi pengajaran yang dirancang itu terdiri dari 10 unit dan 1 buah review. Setiap unit terdiri dari tiga bagian yang utama, yakni: penyajian materi kosakata, pelafalan kosakata, dan latihan kosakata. Sementara review diberikan di akhir pelajaran. Materi kosakata disajikan di awal unit dengan menggunakan *comic-strip*. Lalu pelafalan kosakata diberikan segera setelah materi kosakata disajikan. Bagian ini diberikan untuk mengenalkan siswa dengan bunyi dari tiap-tiap kosakata yang sedang diajarkan. Setelah itu para siswa diberi latihan kosakata. Jumlah latihan dalam tiap unit sangat bervariasi, hal ini sesuai dengan kosakata yang sedang diajarkan.

Penelitian ini menggunakan studi pustaka dan survei untuk mengumpulkan data. Studi pustaka dilakukan untuk mengumpulkan beberapa teori yang mendukung penelitian ini. Survei dilakukan dengan menyebarkan kuesioner kepada sepuluh guru bahasa Inggris SD di Yogyakarta. Hasil survei ini

menunjukkan bahwa seperangkat materi pengajaran kosakata yang telah dirancang tersebut dapat diterima oleh para responden. Hal ini dapat dilihat dari nilai penelitian mereka yang secara rata-rata diatas 3.0.

Melalui studi pustaka dan survei, beberapa penemuan yang berhubungan dengan rumusan masalah dalam penelitian ini dapat disimpulkan sebagai berikut: 1) materi pengajaran kosakata yang menggunakan *comic-strips* untuk kelas 4 SD selama satu cawu dirancang dengan menggunakan model Kemp, dan 2) seperangkat materi pengajaran kosakata yang menggunakan *comic-strips* untuk kelas 4 SD selama satu cawu secara lengkap dapat dilihat di lampiran C.